



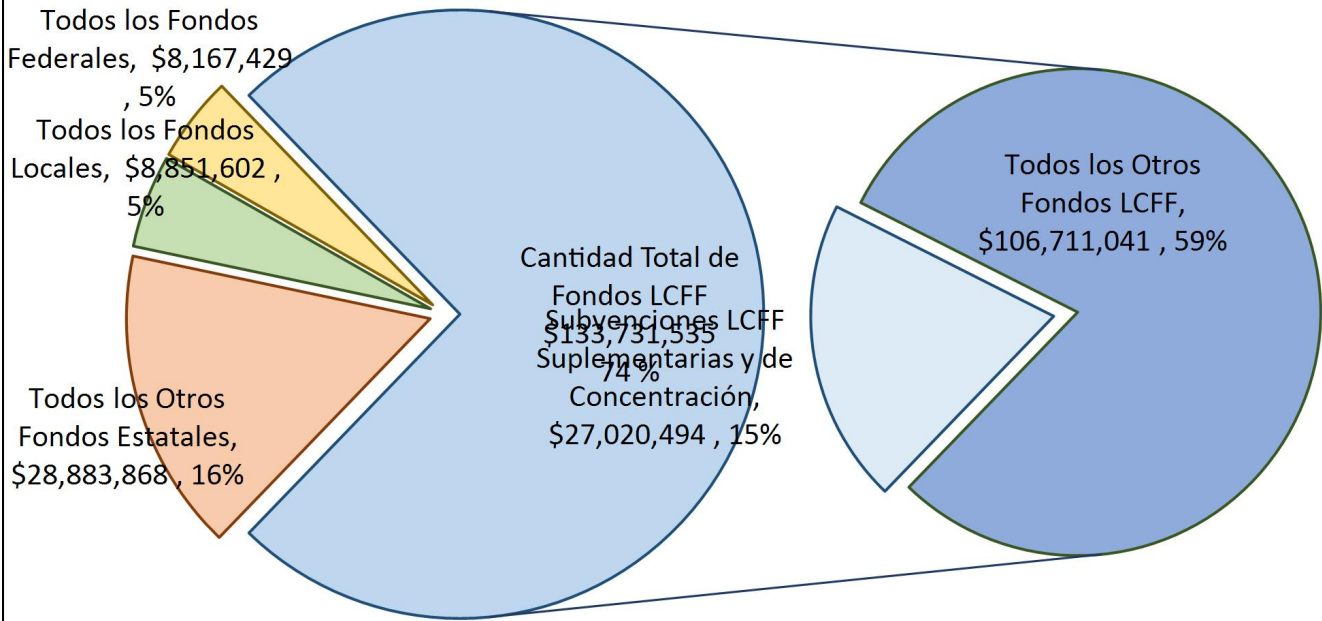
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville
Código CDS: 58727360000000
Ciclo Escolar: 2024-25
Información de contacto del LEA:
Dr. Fal Asrani
Superintendente
fasrani@mjud.k12.ca.us
(530) 749-6102

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

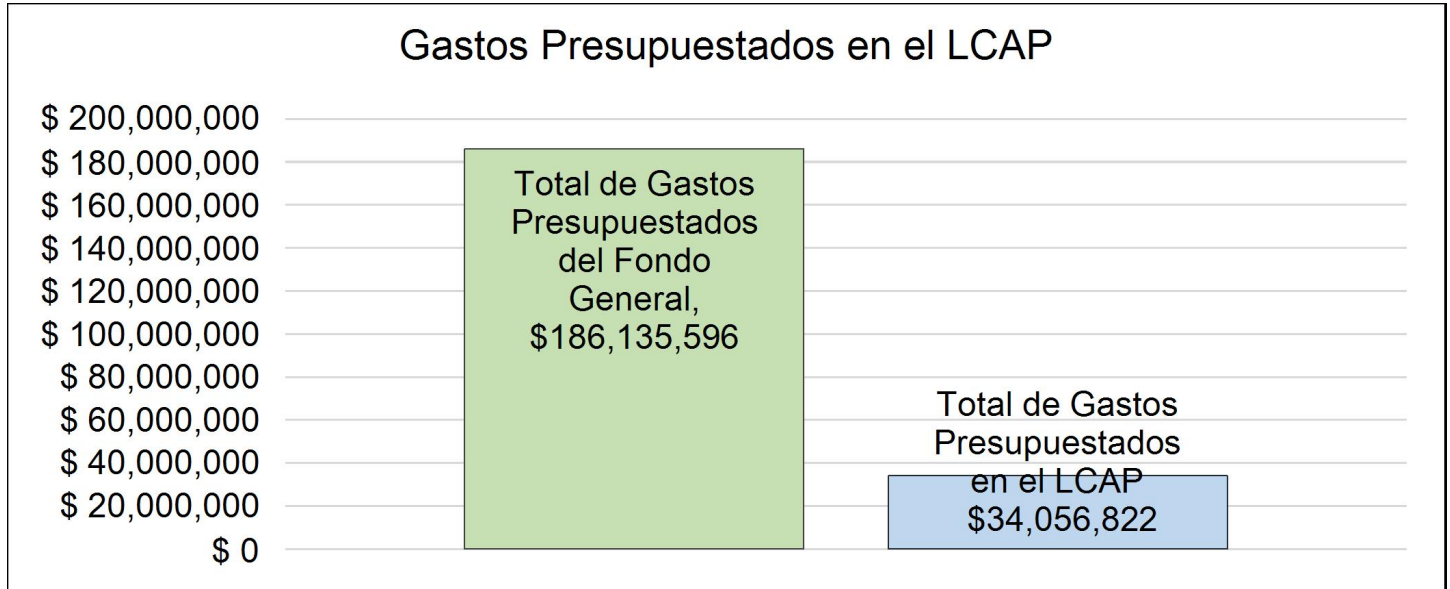


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville es \$179,634,434, del cual \$133,731,535 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$28,883,868 son otros fondos estatales, \$8,851,602 son fondos locales y \$8,167,429 son fondos federales. De los \$133,731,535 en Fondos LCFF, \$27,020,494 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville planea gastar \$186,135,596 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$34,056,822 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$152,078,774 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

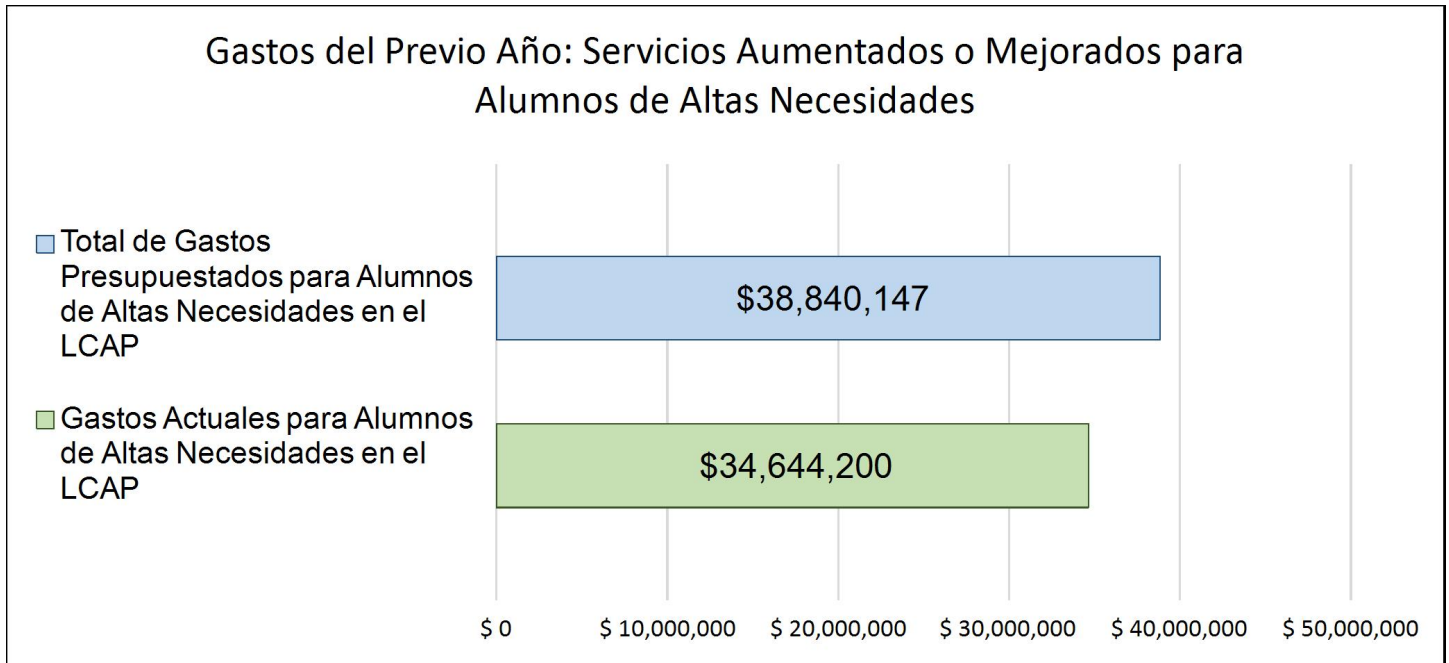
Los gastos presupuestados no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se utilizarán para gastos operativos como salario base y beneficios, servicios, educación especial y mantenimiento de rutina.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville está proyectando que recibirá \$27,020,494 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville planea gastar \$29,141,550 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville presupuestó en su LCAP \$38,840,147 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville en verdad gastó \$34,644,200 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-4,195,947 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Algunos elementos enumerados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2023-2024, como las instalaciones, no se gastaron en el año actual, pero se destinaron a mejoras de las instalaciones en el ciclo escolar 2024-2025.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville	Dr. Fal Asrani Superintendente	fasrani@mjud.k12.ca.us (530) 749-6102

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Mejorar el Rendimiento Académico en un sistema equitativo que atienda las diferentes necesidades identificadas de todos los alumnos del Distrito MJUSD. (Prioridades estatales 1, 2, 4, 5, 7, y 8). (Meta 1 del Plan Estratégico).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	2018-19 Interfaz de Datos Escolares de California: 35.4 puntos por debajo del nivel de la norma. Dataquest - porcentaje de alumnos que lograron o superaron el nivel de la norma. 3° - 34.66% 4° - 34.73% 5° - 39.15% 6° - 34.79% 7° - 42.95% 8° - 32.53% 11° - 44.50% Asiáticos: 37.75% Hispanos o Latinos: 30.82% Blancos: 44.48%	2020-21 Interfaz de Datos Escolares de California: No disponible. Dataquest - porcentaje de alumnos que lograron o superaron el nivel de la norma. 3° - 22.88% 4° - 22.21% 5° - 24.82% 6° - 25.27% 7° - 34.02% 8° - 31.17% 11° - 46.81% Asiáticos: 24.29% Hispanos o Latinos: 25.87% Blancos: 31.75% Educación Especial: 5.46%	2021-22 Interfaz de Datos Escolares de California: 49.6 puntos por debajo del nivel de la norma. Dataquest - porcentaje de alumnos que lograron o superaron el nivel de la norma. 3° - 28.66% 4° - 29.37% 5° - 32.32% 6° - 30.87% 7° - 32.11% 8° - 34.73% 11° - 36.29% Asiáticos: 31.93% Hispanos o Latinos: 28.98% Blancos: 37.47%	2022-23 Interfaz de Datos Escolares de California: 53.3 puntos por debajo del nivel de la norma. Dataquest - porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron el nivel de la norma: 3° - 25.44% 4° - 27.67% 5° - 32.21% 6° - 31.48% 7° - 35.25% 8° - 32.39% 11° - 35.80% Asiáticos: 31.00% Hispanos o Latinos: 28.51% Caucásicos: 35.02%	Incremento del 5% cada año comparado con los datos del 2021-22 Dataquest: 3° - 38% 4° - 38% 5° - 40% 6° - 41% 7° - 50% 8° - 47% 11° - 62% Asiáticos: 39% Hispanos o Latinos: 41% Blancos: 47% Educación Especial: 21% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 40%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Educación Especial: 8.37% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 32.86% Estudiantes de Inglés: 10.37% Indigentes: 23.66%	Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 24.82% Estudiantes de Inglés: 7.70% Indigentes: No disponible.	Educación Especial: 7.74% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 28.32% Estudiantes de Inglés: 11.59% Indigentes: 16.28%.	Educación Especial: 8.45% Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 28.10% Estudiantes del Inglés: 9.85% Indigentes: 17.12%	Estudiantes de Inglés: 23% Indigentes: lograr la misma tasa que en el ciclo escolar 2018-19.
Resultados de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	2018-19 Interfaz de Datos Escolares de California: 62.1 puntos por debajo del nivel de la norma. Dataquest - porcentaje de alumnos que lograron o superaron el nivel de la norma. 3° - 38.48% 4° - 34.91% 5° - 26.82% 6° - 25.91% 7° - 24.63% 8° - 17.52% 11° - 16.86% Asiáticos: 26.77% Hispanos o Latinos: 21.93% Blancos: 32.66% Educación Especial: 6.41%	2020-21 Interfaz de Datos Escolares de California: No disponible. Dataquest - porcentaje de alumnos que lograron o superaron el nivel de la norma. 3° - 18.89% 4° - 14.47% 5° - 8.40% 6° - 11.55% 7° - 14.42% 8° - 12.93% 11° - 15.93% Asiáticos: 11.43% Hispanos o Latinos: 11.77% Blancos: 16.31% Educación Especial: 3.11% Alumnos de bajo estatus	2021-22 Interfaz de Datos Escolares de California: 89.8 puntos por debajo del nivel de la norma. Dataquest - porcentaje de alumnos que lograron o superaron el nivel de la norma. 3° - 27.23% 4° - 22.18% 5° - 12.13% 6° - 18.51% 7° - 11.40% 8° - 12.98% 11° - 11.83% Asiáticos: 16.63% Hispanos o Latinos: 14.38% Blancos: 22.79% Educación Especial: 5.64%	2022-23 Interfaz de Datos: 89.7 puntos por debajo del nivel de la norma. Dataquest - porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron el nivel de la norma: 3° - 29.56% 4° - 23.81% 5° - 17.04% 6° - 20.62% 7° - 13.28% 8° - 11.93% 11° - 11.10% Asiáticos: 17.67% Hispanos o Latinos: 15.95% Caucásicos: 22.66% Educación Especial: 5.90%	Incremento del 5% cada año comparado con los datos del 2021-22 Dataquest: 3° - 34% 4° - 30% 5° - 24% 6° - 27% 7° - 30% 8° - 28% 11° - 31% Asiáticos: 26% Hispanos o Latinos: 27% Blancos: 31% Educación Especial: 18% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 27% Estudiantes de Inglés: 38%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 24.82% Estudiantes de Inglés: 10.59% Indigentes: 15.62%	socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 11.67% Estudiantes de Inglés: 2.99% Indigentes: No disponible.	Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 14.16% Estudiantes de Inglés: 5.75% Indigentes: 12.5%.	Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 15.64% Estudiantes del Inglés: 7.17% Indigentes: 11.48%	Indigentes: lograr la misma tasa que en el ciclo escolar 2018-19.
Resultados en la Evaluación de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés).	2018-19 Interfaz de Datos Escolares de California: no disponibles. Dataquest - porcentaje de alumnos que lograron o superaron el nivel de la norma. 5° - 20.85% 8° - 19.2% Preparatoria - No disponible Asiáticos: 14.29% Hispanos o Latinos: 17.45% Blancos: 24.46% Educación Especial: 2.86% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 17.12% Estudiantes de Inglés: 1.76%	2020-21 Interfaz de Datos Escolares de California: no disponibles. Dataquest - porcentaje de alumnos que lograron o superaron el nivel de la norma. 5° - 10.90% 8° - 15.68% Preparatoria - 15.66% Asiáticos: 6.58% Hispanos o Latinos: 7.02% Blancos: 17.45% Educación Especial: 3.23% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 13.64% Estudiantes de Inglés: 1.37%	2021-22 Interfaz de Datos Escolares de California: no disponibles. Dataquest - porcentaje de alumnos que lograron o superaron el nivel de la norma. 5° - 18.42% 8° - 11.91% Preparatoria - 20.11% Asiáticos: 12.02% Hispanos o Latinos: 13.85% Blancos: 27.28% Educación Especial: 5.05% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 14.50% Estudiantes de Inglés: 2.84% Indigentes: 16.13%	2022-23 Interfaz de Datos: no disponible Dataquest - porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron el nivel de la norma: 5° - 17.91% 8° - 14.73% HS - 24.58% Asiáticos: 18.63% Hispanos o Latinos: 13.67% Caucásicos: 24.10% Educación Especial: 3.13% Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 15.00% Estudiantes del Inglés: 1.72% Indigentes: 8.93%	Incremento del 5% cada año comparado con los datos del 2021-22 Dataquest: 5° - 26% 8° - 31% Preparatoria - 31% Asiáticos: 22% Hispanos o Latinos: 22% Blancos: 33% Educación Especial: 18% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 29% Estudiantes de Inglés: 17% Indigentes: lograr la misma tasa que en el ciclo escolar 2018-19.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Indigentes: 14.0%	Indigentes: No disponible.			
Tasas de graduación y de abandonos escolares.	<p>2019-20 Datos de Dataquest sobre graduación de la cohorte de 4 años: Preparatoria Lindhurst: 91.7% Preparatoria Marysville: 97.2% Preparatoria South Lindhurst: 51.4%</p> <p>Tasa de graduación anual de 1 año: Preparatoria Lindhurst: 96.67% Preparatoria Marysville: 99.0% Preparatoria South Lindhurst: No disponible.</p> <p>Tasa de abandonos escolares: Preparatoria Lindhurst: 5.5% Preparatoria Marysville: 0.9% Preparatoria South Lindhurst: 27%</p>	<p>2020-21 Datos de Dataquest sobre graduación de la cohorte de 4 años: Preparatoria Lindhurst: 87.2% Preparatoria Marysville: 90.5% Preparatoria South Lindhurst: 61.16%</p> <p>Tasa de graduación anual de 1 año: Preparatoria Lindhurst: 90.74% Preparatoria Marysville: 92.6% Preparatoria South Lindhurst: No disponible.</p> <p>Tasa de abandonos escolares: Preparatoria Lindhurst: 6.1% Preparatoria Marysville: 6.9% Preparatoria South Lindhurst: 23.2%</p>	<p>2021-22 Datos de Dataquest sobre graduación de la cohorte de 4 años: Preparatoria Lindhurst: 91.1% Preparatoria Marysville: 97.4% Preparatoria South Lindhurst: 80.0% Preparatoria Lincoln: 74.1%</p> <p>Tasa de graduación anual de 1 año: Preparatoria Lindhurst: No disponible Preparatoria Marysville: No disponible Preparatoria South Lindhurst: 84.8%.</p> <p>Tasa de abandonos escolares: Preparatoria Lindhurst: 6.9% Preparatoria Marysville: 2.0% Preparatoria South Lindhurst: 14.0%</p>	<p>2022-23 Datos de Dataquest sobre graduación del grupo de 4 años: Preparatoria Lindhurst: 86.6% Preparatoria Marysville: 92.1% Preparatoria South Lindhurst: 82.8% Preparatoria Lincoln: 81.0%</p> <p>Tasa de graduación anual de 1 año: Preparatoria Lindhurst: No disponible Preparatoria Marysville: No disponible Preparatoria South Lindhurst: No disponible</p> <p>Tasa de abandono escolar: Preparatoria Lindhurst: 12.0% Preparatoria Marysville: 7.4% Preparatoria South Lindhurst: 10.8%</p>	<p>Incremento del 5%/Preparatoria South Lindhurst 15% de incremento comparado con los datos del 2021-22 Datos de Dataquest sobre graduación de la cohorte de 4 años: Preparatoria Lindhurst: 93% Preparatoria Marysville: 95% Preparatoria South Lindhurst: 77%</p> <p>Tasa de graduación anual de 1 año: Preparatoria Lindhurst: 95% Preparatoria Marysville: 97% Preparatoria South Lindhurst: No disponible</p> <p>Incremento del 5% comparado con los datos del 2021-22/Preparatoria South Lindhurst 15% de incremento comparado con los datos del 2021-22</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				Preparatoria Lincoln: 19.0%	Tasa de abandonos escolares: Preparatoria Lindhurst: 1% Preparatoria Marysville: 1% Preparatoria South Lindhurst: 8%
Tasa de graduación - subgrupos de alumnos	<p>2019-20 Datos de Dataquest para la cohorte de 4 años</p> <p>Asiáticos: 95.6% Hispanos o Latinos: 84.5% Blancos: 83.9% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 84.3% Estudiantes de Inglés: 84.3% Educación Especial: 62.7% Jóvenes de crianza temporal: 60.0% Indigentes: 54.1%</p>	<p>2020-2021 Datos de Dataquest para la cohorte de 4 años</p> <p>Asiáticos: 92.2% Hispanos o Latinos: 80.8% Blancos: 75.6% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 77.9% Estudiantes de Inglés: 74.8% Educación Especial: 62.7% Jóvenes de crianza temporal: 42.1% Indigentes: 61.0%</p>	<p>2021-2022 Datos de Dataquest para la cohorte de 4 años</p> <p>Asiáticos: 94% Hispanos o Latinos: 88.4% Blancos: 82.5% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 85.6% Estudiantes de Inglés: 89.4% Educación Especial: 67.4% Jóvenes de crianza temporal: No reportado Indigentes: 70.3%</p>	<p>2022-2023 Datos de Dataquest para el grupo de 4 años</p> <p>Asiáticos: 90.2% Hispanos o Latinos: 88.9% Caucásicos: 82.5% Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 85.5% Estudiantes del Inglés: 84.2% Educación Especial: 69.8% Jóvenes de crianza temporal: 72.7% Indigentes: 74.5%</p>	<p>5% de incremento en los subgrupos en un 80% o superior y un 15% de incremento para los subgrupos que tienen menos de un 80% según los datos de la cohorte de 4 años de 2021-22 de Dataquest</p> <p>Asiáticos: 97% Hispanos o Latinos: 95% Blancos: 90% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 93% Estudiantes de Inglés: 90% Educación Especial: 77% Jóvenes de crianza temporal: 57% Indigentes: 76%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador de Universidad/Carrera - Se ha pasado a la meta 3	2019-20 Alumnos que obtienen el Sello de lectoescritura bilingüe: 14 alumnos Alumnos que lograron los requisitos A-G: 26% Alumnos que logran el Diploma al Merito del Estado Dorado: 33 alumnos	2020-21 Alumnos que obtienen el Sello de lectoescritura bilingüe: 25 alumnos Alumnos que lograron los requisitos A-G: 21% Alumnos que logran el Diploma al Merito del Estado Dorado: 68 alumnos	2021-22 Alumnos que obtienen el Sello de lectoescritura bilingüe: 25 alumnos Alumnos que lograron los requisitos A-G: 23% Alumnos que logran el Diploma al Merito del Estado Dorado: 67 alumnos	2022-23 Alumnos que obtienen el Sello de lectoescritura bilingüe: 22 alumnos Alumnos que cumplieron con los requisitos A-G: 16% Alumnos que logran el Diploma al Merito del Estado Dorado: 87 alumnos	Incrementar comparado con el ciclo escolar 2019-20 Alumnos que obtienen el Sello de lectoescritura bilingüe: 40 alumnos Alumnos que lograron los requisitos A-G: 52% Alumnos que logran el Diploma al Merito del Estado Dorado: 120 alumnos
Alumnos que completan trayectorias de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - Se pasó a la Meta 3.	2019-20 75 alumnos completaron una trayectoria de cursos CTE.	2020-21 230 alumnos completaron una trayectoria.	2021-22 243 alumnos completaron una trayectoria. Alumnos inscritos en cursos CTE: 1,287.	2022-23 164 alumnos completaron una trayectoria. Alumnos inscritos en cursos CTE: 1,616.	Doblar el número de alumnos que completan una trayectoria comparado con los datos del 2020-21.
Intervenciones académicas: a. Lexia b. STAR c. Exact Path	2019-20 Lexia: No disponible (NA, por sus siglas en inglés) Programa de Lectoescritura Temprana STAR/Programa STAR de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas	2020-21 Lexia: promedio de 4.6 meses de crecimiento en CORE 5 Programa de Lectoescritura Temprana STAR/Programa STAR de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas	2022-23 Lexia: incrementó de un 14% de alumnos al nivel de grado o por encima a un 44% (hasta marzo) Programa de Lectoescritura Temprana STAR/Programa STAR de Artes Lingüísticas de Inglés	2023-24 Lexia: incrementó de un 18% de alumnos al nivel de grado o por encima a un 44% (hasta marzo) Programa de Lectoescritura Temprana STAR/Programa STAR de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas	Un incremento de 5% de alumnos el ciclo escolar 2020-21 Lexia: promedio de 7.5 meses de crecimiento en CORE 5 Programa de Lectoescritura Temprana STAR/Programa STAR de Artes

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	de inglés)/Programa STAR de Matemáticas Kínder: 46% / NA / 46% 1º: 53% / 67% / 53% 2º: NA / 57% / NA 3º: NA / 64% / NA 4º: NA / 65% / NA 5º: NA / 55% / NA 6º: NA / 56% / NA 7º: NA / 48% / NA 8º: NA / 49% / NA 9º: NA / 45% / NA 10º: NA / NA / NA 11º: NA / NA / NA c. Exact Path: NA	de inglés)/Programa STAR de Matemáticas Kínder: 46%/No disponible (NA, por sus siglas en inglés)/NA 1º: 41% / 51% / 52% 2º: 12% / 44% / 38% 3º: NA / 37% / 37% 4º: NA / 36% / 38% 5º: NA / 30% / 32% 6º: NA / 26% / 36% 7º: NA / 27% / 33% 8º: NA / 26% / 43% 9º: NA / 32% / NA 10º: NA / 28% / NA 11º: NA / 32% / NA Exact Path (reporte de diagnóstico de 50% o más alto para el final del trimestre 3) 6º: 22% 7º: 19% 8º: 29% Preparatoria: 23%	(ELA, por sus siglas de inglés)/Programa STAR de Matemáticas Kínder: 46%/No disponible (NA, por sus siglas en inglés)/NA 1º: 41% / 51% / 52% 2º: 12% / 44% / 38% 3º: NA / 37% / 37% 4º: NA / 36% / 38% 5º: NA / 30% / 32% 6º: NA / 26% / 36% 7º: NA / 27% / 33% 8º: NA / 26% / 43% 9º: NA / 32% / NA 10º: NA / 28% / NA 11º: NA / 32% / NA Exact Path (reporte de diagnóstico de 50% o más alto para el final del trimestre 3) 6º: NA 7º: 58% 8º: NA Preparatoria: NA	de inglés)/Programa STAR de Matemáticas Kínder: 31%/No disponible (NA, por sus siglas en inglés)/NA 1º: 27% / NA / 44% 2º: NA / 28% / 26% 3º: NA / 29% / 41% 4º: NA / 29% / 35% 5º: NA / 28% / 33% 6º: NA / 21% / 28% 7º: NA / 19% / 25% 8º: NA / 14% / 18% 9º: NA / 16% / 20% 10º: NA / 13% / 24% 11º: NA / 15% / 23% 12º: NA / 15% / 26% Exact Path (informe de diagnóstico de 50% o más alto para el final del segundo trimestre) sobre las tendencias del percentil nacional Lectura: 14% Artes lingüísticas: 45% Matemáticas: 18%	Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas de inglés)/Programa STAR de Matemáticas Kínder: 56%/No disponible (NA, por sus siglas en inglés)/NA 1º: 51% / 61% / 62% 2º: 22% / 54% / 48% 3º: NA / 47% / 47% 4º: NA / 46% / 48% 5º: NA / 40% / 42% 6º: NA / 36% / 46% 7º: NA / 37% / 43% 8º: NA / 26% / 43% 9º: NA / 42% / 50% 10º: NA / 38% / 50% 11º: NA / 42% / 50% Exact Path (reporte de diagnóstico de 50% o más alto para el final del trimestre 3) 6º: 22% 7º: 29% 8º: 39% Preparatoria: 43%
Indicador de preparación para la Universidad y la Carrera	Indicador de preparación para la Universidad y la Carrera (CCI, por sus	Indicador de preparación para la Universidad y la Carrera (CCI, por sus	Indicador de preparación para la Universidad y la Carrera (CCI, por sus	Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) para el 2022-23	Todas las escuelas obtienen al menos un indicador en color Azul.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>siglas en inglés) para el 2020-21 Indicador CCI de la Interfaz de Datos Escolares de California</p> <p>Preparatoria Lindhurst: Naranja Preparatoria Marysville: Verde Preparatoria South Lindhurst: Naranja.</p>	<p>siglas en inglés) para el 2020-21 Indicador CCI de la Interfaz de Datos Escolares de California</p> <p>Preparatoria Lindhurst: No disponible Preparatoria Marysville: No disponible Preparatoria South Lindhurst: No disponible.</p>	<p>siglas en inglés) para el 2021-22 Indicador CCI de la Interfaz de Datos Escolares de California</p> <p>Preparatoria Lindhurst: No disponible Preparatoria Marysville: No disponible Preparatoria South Lindhurst: No disponible. Datos no reportados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Indicador CCI de la Interfaz de Datos Escolares de California</p> <p>Preparatoria Lindhurst: 34.3% Preparatoria Marysville: 37.4% Preparatoria South Lindhurst: 3% Preparatoria Lincoln: 6.9%</p>	
<p>Programas: Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Se tienen que establecer valores de referencia de los programas en el ciclo escolar 2022-2023.</p>	<p>No disponible.</p>	<p>Programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Alumnos inscritos en clases del programa AVID: 161.</p> <p>Escuelas AVID a nivel escolar: FHS apoya 230 alumnos.</p> <p>Programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería</p>	<p>Programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés): Alumnos inscritos en clases del programa AVID: 282</p> <p>Escuelas AVID a nivel escolar: FHS apoya 215 alumnos</p> <p>Programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería</p>	<p>Un incremento de 5% de alumnos que leerán al nivel de su grado o por encima antes de acabar la primaria, lo cuál se demuestra con más detalle con los resultados en las pruebas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Programa extracurricular: 780 alumnos. Escuelas STEAM: 900 alumnos.	y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés): Programas extracurriculares: 3,807 Escuelas STEAM: 1,228 alumnos	(CAASPP, por sus siglas en inglés).
Apoyos de intervención: Evaluaciones comunes. Recuperación de créditos.	Se tienen que establecer valores de referencia de los programas en el ciclo escolar 2022-2023.	No disponible	2021-22 Evaluaciones comunes (invierno) ELA/Matemáticas/Ciencia/Historia y ciencias sociales Kínder de Transición: 17%/19%/No disponible (NA, por sus siglas en inglés)/NA Kínder: 32%/27%/NA/NA 1º: 62%/66%/NA/NA 2º: 37%/57%/NA/NA 3º: 11%/39%/NA/NA 4º: 22%/34%/NA/NA 5º: 34%/24%/NA/NA 6º: 37%/25%/NA/NA 7º: 22%/8%/4%/25% 8º: 26%/9%/22%/41% 9º: 9%/19%/7%/NA 10º: 7%/26%/9%/8% 11º: 13%/64%/9%/25%	2022-24 Evaluaciones comunes (invierno) ELA/Matemáticas/Ciencia/Historia y ciencias sociales Kínder de Transición: 14%/18%/No disponible (NA, por sus siglas en inglés)/NA Kínder: 21%/33%/NA/NA 1º: 76%/69%/NA/NA 2º: 62%/65%/NA/NA 3º: 31%/44%/NA/NA 4º: 23%/37%/NA/NA 5º: 33%/21%/NA/NA 6º: 44%/27%/NA/NA 7º: 34%/26%29%/11%/31% 8º: 30%/7% y 43%/29%/48% 9º: 7%/19%/16%/NA	Un incremento de 5% de alumnos que leerán al nivel de su grado o por encima antes de acabar la primaria, lo cuál se demuestra con más detalle con los resultados en las pruebas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>12º: 7%/NA/NA/23% Recuperación de Créditos: Preparatoria LHS: 57 alumnos MHS: 30 alumnos (47 clases).</p>	<p>10º: 11%/38%/24%/16% 11º: 11%/64%/12%/51% 12º: 22%/NA/NA/51% y 32%</p> <p>Recuperación de Créditos: Preparatoria LHS: alumnos: 102 MHS: alumnos: 59</p>	
Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Universal.	Se tienen que establecer valores de referencia de los programas en el ciclo escolar 2022-2023.	No disponible.	<p>Número de alumnos en Kínder de Transición: 228</p> <p>Número de salones: 16</p> <p>Evaluación Universal:</p> <p>Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés): 17% de alumnos con nivel de dominio en ELA en el mes de enero. 19% de alumnos con nivel de dominio en matemáticas en el mes de enero.</p>	<p>Número de alumnos en Kínder de Transición: 273</p> <p>Número de salones: 17</p> <p>Evaluación Universal: no disponible</p> <p>Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés): 14% de alumnos con nivel de dominio en ELA en el mes de enero 19% de alumnos con nivel de dominio en matemáticas en el mes de enero</p>	Al usar las evaluaciones comunes, se espera que todos los alumnos que acaben Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) dominen las Normas Clave Esenciales que los maestros establecieron.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de maestros mal asignados.	2018-19 Maestros mal asignados: 13 puestos de docente.	2020-21 Maestros mal asignados: 5 puestos de docente.	Maestros mal asignados en el 2021-22: puestos de docente. Maestros de Estudiantes de Inglés mal asignados: 14. Mal asignado: 10 Puestos vacantes: 13.	Maestros mal asignados en el 2022-23: puestos de docente. Maestros de Estudiantes del Inglés mal asignados: 9 Mal asignado: 32 Puestos vacantes: 25	Todos los maestros tendrán las certificaciones profesionales adecuadas para los contenidos que enseñan.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) tuvo algunas diferencias sustanciales entre la implementación planificada y la implementación real de las acciones. Estas acciones son las siguientes:

- 1.2 Desarrollo de evaluaciones y datos estudiantiles
- 1.3 Capacitación profesional
- 1.4 Talleres para nuevos empleados, clasificados y certificados
- 1.7 Dispositivos tecnológicos y puntos de acceso para alumnos
- 1.8 Beyond SST
- 1.12 Capacitador académico de lectoescritura de kínder a 3° grado
- 1.25 - 1.27 Asignaciones por sitios (Escuela Primaria, Secundaria y Preparatoria)
- 1.29 Iniciativa de lectoescritura y escritura

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La diferencia en el gasto presupuestado planificado entre la Meta 1 y su gasto real en el segundo período de informe provisional resultó en una diferencia estimada de \$404,000 dólares de fondos que no se esperaba gastar.

- 1.2 Desarrollo de evaluaciones y datos estudiantiles: este es un trabajo continuo durante todo el año, y la mayor parte del trabajo sobre las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) se realizará en el ciclo escolar 2021-22.

- 1.3 Capacitación profesional: esta asignación permite brindar a todos los maestros 24 horas de capacitación profesional. La capacitación profesional es opcional; no todos los maestros lo han aceptado plenamente. Continuará has fines de junio.
- 1.4 Taller para nuevos empleados, clasificados y certificados: al inicio del ciclo escolar, el personal certificado recibió talleres para nuevos maestros. Los auxiliares docentes (maestros clasificados) recibieron seis horas de capacitación profesional de otras fuentes de financiación.
- 1.7 Dispositivos tecnológicos y puntos de acceso para alumnos: no se han comprado dispositivos nuevos utilizando fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) hasta el segundo informe provisional.
- 1.12 Capacitador de lectoescritura académica de kínder a 3° grado: no se implementó en su totalidad debido a la escasez de personal docente.
- 1.25 - 1.27 Asignaciones por sitios (Escuela Primaria, Secundaria y Preparatoria): los sitios escolares no gastaron por completo las asignaciones, en particular en el nivel de escuela primaria.
- 1.29 Iniciativa de lectoescritura y escritura: se ha proporcionado capacitación en lectoescritura y escritura a través de otras fuentes de financiación.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) se fijó como meta mejorar las evaluaciones estatales y locales al menos un 5% cada año. En cuanto a nuestra Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el MJUSD disminuyó 3.9 puntos en la interfaz de datos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 0.2 puntos en matemáticas, lo que aumentó los puntajes de la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) en un 0.3%. Al considerar los subgrupos significativos, en ELA, nuestros estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) disminuyeron 4.5 puntos, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) disminuyeron 2.1 puntos, y los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) aumentaron 0.5 puntos. En matemáticas, nuestros ELs disminuyeron 4.4 puntos, los alumnos SED aumentaron 2.1 puntos y los SWD aumentaron 8.4 puntos. En ciencias, nuestros ELs disminuyeron en un 1.12%, Iso alumnos SED aumentaron en un 0.5% y los alumnos SED disminuyeron en un 1.92%. Al comparar los datos de evaluación universal del año anterior, los datos no muestran estadísticamente ningún crecimiento ni disminución al considerar todos los niveles de grado tanto en ELA como en matemáticas. Al comparar las Evaluaciones Formativas Comunes (CFAs, por sus siglas en inglés), se observó un crecimiento notable en ELA de 1° a 3° grado, de 6° a 8° grado, y en 12° grado. Las CFAs de matemáticas mostraron un aumento notable en 1°, 4° y 7° grado. Las CFAs tanto para ciencias como para historia y ciencias sociales muestran un crecimiento notable de 7° a 12° grado. En general, el MJUSD está avanzando en la dirección correcta; sin embargo, se identificó que el distrito necesitaba atención diferenciada en el indicador académico para cuatro subgrupos: jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades, indigentes, y afroamericanos. El MJUSD siente que las acciones implementadas han apoyado el crecimiento de nuestros alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Muchas de las acciones planificadas continuarán según lo previsto. Estas acciones se centran en la colaboración de los maestros, la formación profesional y el seguimiento del progreso estudiantil. Todas estas acciones son estrategias basadas en investigaciones para mejorar los resultados estudiantiles. Sin embargo, se necesitan modificaciones a las acciones para asegurar el éxito académico de los alumnos. Se requieren esfuerzos para garantizar que todos los alumnos participen en el proceso de evaluación universal y completen las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés). Aunque este último año ha mostrado una mejora en las tasas de participación de estas evaluaciones, se requiere un mayor seguimiento. También se necesita capacitación profesional adicional para los administradores para ayudar con el liderazgo instructivo del sitio. La capacitación profesional se ha centrado en las mejores prácticas de lectoescritura y la ciencia de la lectura. El transporte y el apoyo a los alumnos indigentes están mejorando nuestro ausentismo crónico y seguirán recibiendo financiación. El MJUSD está investigando fuentes de financiación alternativas para proporcionar capacitación educativa adicional. En términos de seguimiento de los resultados, se agregará una matriz adicional para monitorear directamente la eficacia de nuestro personal de capacitación, monitorear la cantidad de rutas que nuestro departamento de transporte está ejecutando para garantizar que los alumnos estén en la escuela y agregar una matriz para mostrar la inversión que el distrito está haciendo en la actualización de la tecnología para los alumnos. Las asignaciones de sitios se eliminaron de esta meta debido a la falta de una medida directa y el uso de estos fondos. La oficina del distrito proporcionará fondos adicionales para el sitio a través de otros recursos.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Crear un ambiente que atienda las necesidades físicas, emocionales y de seguridad de todos los alumnos y miembros del personal (anteriores metas 2 y 5 combinadas) (Prioridades estatales 1, 5, y 6).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de suspensiones en CAASPP.	Datos de Dataquest del 2019-2020 Tasa de suspensiones: 5% (519 alumnos) Tasa de expulsiones: 0.3% (29 alumnos).	Datos de Dataquest del 2020-2021 Tasa de suspensiones: 0.3% (26 alumnos) Tasa de expulsiones: 0% (0 alumnos).	Datos de Dataquest del 2021-2022 Tasa de suspensiones: 5.4% (569 alumnos) Tasa de expulsiones: 0% (44 alumnos).	Datos de Dataquest del 2022-2023 Tasa de suspensión: 6.8% (724 alumnos) Tasa de expulsión: 0.2% (21 alumnos)	Reducir el número de alumnos que fueron suspendidos o expulsados según los datos de mitad del ciclo escolar 2019-20.
Tasa de ausentismo crónico en CAASPP	Datos de Dataquest del 2018-19 Tasa de ausentismo: 10.9%	Datos de Dataquest del 2019-20 Tasa de ausentismo: 21.3%	Datos de Dataquest del 2021-22 Tasa de ausentismo: 35.9%	Datos de Dataquest del 2022-23 Tasa de ausentismo: 30.5%	Reducir un 5% el número de alumnos que se ausentan crónicamente comparado con los datos del ciclo escolar 2019-20.
	Estudiantes de Inglés: 5.3% Jóvenes de crianza temporal: 23.8% Alumnos indigentes: 40% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 11.8%	Estudiantes de Inglés: 17.8% Jóvenes de crianza temporal: 30.0% Alumnos indigentes: 59.2% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 24.9%	Estudiantes de Inglés: 33.2% Jóvenes de crianza temporal: 50.9% Alumnos indigentes: 67.6% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 42.7%	Estudiantes del inglés: 22.2% Jóvenes de crianza temporal: 44.2% Alumnos indigentes: 57.2% Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 33.2%	Tasa de ausentismo: 5% Estudiantes de Inglés: 5% Jóvenes de crianza temporal: 18% Alumnos indigentes: 30%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos con discapacidades: 16.1%.	Alumnos con discapacidades: 28.1%.	Alumnos con discapacidades: 45.4%.	Alumnos con discapacidades: 38.0%	Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 6% Alumnos con discapacidades: 10%.
La encuesta a miembros del personal y maestros a través de las plataformas Panorama y Qualtrics.	Los valores de referencia se establecen el ciclo escolar 2021-2022. A considerar los datos atípicos preliminares del ciclo escolar 2020-21.	No se pasó la encuesta.	No se pasó la encuesta.	No se pasó la encuesta.	Basado en los valores de referencia establecidos, progreso razonable a determinar.
Superar barreras relacionadas con la pobreza para garantizar que hay acceso a programas que vinculan más a los alumnos con su escuela.	Las cifras de referencia sobre programas extracurriculares y curriculares a los que han accedido los alumnos al seguir tendrán un valor de referencia que se establecerá en el ciclo escolar 2021-2022: El número de alumnos de la cuenta sin duplicar involucrados en deportes. El número de alumnos de la cuenta sin duplicar que	2020-21: el número de alumnos de la cuenta sin duplicar en el siguiente programa. Deportes: LHS: 138 alumnos. MHS: 204 alumnos. Yuba Gardens: 126 alumnos. McKenney: 181 alumnos. Foothill: 80 alumnos. Música: 463 alumnos. Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés):	Deportes: LHS: 378 alumnos. MHS: 334 alumnos. Yuba Gardens: 175 alumnos. McKenney: 256 alumnos. Foothill: 94 alumnos. Arboga: 107 alumnos Música: 490 alumnos. Cursos AP: Inscripción total: 305 Número de alumnos (hay alumnos inscritos en más de 1 curso): 222 Alumnos de la cuenta sin duplicar: 136	Deportes: LHS: 315 alumnos MHS: 398 alumnos Yuba Gardens: 200 alumnos McKenney: 277 alumnos Foothill: 118 alumnos Arboga: 71 alumnos Música: 509 alumnos Cursos AP (último día de clases): Inscripción total: 299 Número de alumnos (hay alumnos inscritos en más de 1 curso): 217	Incrementar, al menos un 5% anual, el número de alumnos de la cuenta sin duplicar que participan en los programas mencionados más arriba.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	participan en cursos de música. El número de alumnos de la cuenta sin duplicar que toman cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Número de alumnos de la cuenta sin duplicar que toman cursos universitarios.	290/199 alumnos de la cuenta sin duplicar. Cursos de inscripción simultánea: 91 alumnos.	Cursos de inscripción simultánea: 303 alumnos (Datos de 2022-23 de Yuba College).	Alumnos sin duplicar: 76 Cursos de inscripción simultánea: 223 alumnos (1° semestre 2023-24)	
Tasa de ausentismo entre empleados.	Durante el ciclo escolar 2019-20 propública tiene la tasa de ausentismo crónico en un 70%. Es decir, un 70% de los maestros faltan más de 10 días al año. No hay datos públicos disponibles para conocer las tasas de ausentismo del personal clasificado.	Durante el ciclo escolar 2020-21, un 7.69% de los maestros del Distrito MJUSD faltaron más de 10 días al año (sin estar relacionado con el COVID). Al considerar el COVID, el porcentaje de maestros ausentes 10 o más días es del 9.35%. Se trata de tasas sobre datos del periodo de Aprendizaje a Distancia.	Durante el ciclo escolar 2021-22, un 38% de los maestros del Distrito MJUSD faltaron más de 10 días al año (sin estar relacionado con la COVID).	Durante el ciclo escolar 2022-23, un 49% de los maestros del Distrito MJUSD faltaron más de 10 días al año.	La tasa de ausencias crónicas entre los maestros de MJUSD se reducirá un 5% anualmente, sabiendo que los datos del ciclo escolar 2020-21 serán otra vez datos atípicos debido a la pandemia del COVID-19.
Número de maestros con 2 años o menos de experiencia docente (recopilados de la Encuesta sobre Derechos Civiles).	Actualmente, el Distrito MJUSD tiene un 4% de sus maestros listados como sin experiencia.	Un 9% de los maestros tienen menos de 2 años de experiencia docente.	Un 10.2% de los maestros tienen menos de 2 años de experiencia docente.	Un 6.75% de los maestros tienen menos de 2 años de experiencia docente.	Mantener una tasa por debajo del promedio estatal.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta bianual sobre satisfacción de los empleados.	Se establecerán valores de referencia en el 2021-22.	No se pasó la encuesta.	No se pasó la encuesta.	No se pasó la encuesta.	Mejorar la métrica anualmente de un porcentaje después de establecer el valor de referencia.
Tasas de rotación de maestros, sin contar las bajas por jubilación.	Se establecerá un valor de referencia en el 2021-22.	2020-21. Aproximadamente un 9% de nuestros maestros dejan el Distrito MJUSD, sin contar los que se jubilan (44 maestros).	2021-22	2022-23 Aproximadamente un 11% de nuestros maestros dejan el Distrito MJUSD, sin contar los que se jubilan (maestros).	Mejorar anualmente, con un porcentaje fijado, la métrica después de que se determine un valor de referencia.
Reportes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	2018-19 FIT: Reportado: todas las instalaciones	2020-21 Herramienta FIT: todas las instalaciones cumplieron con el objetivo de tener unas instalaciones "en buen estado".	2021-22 Herramienta FIT: todas las instalaciones cumplieron con el objetivo de tener unas instalaciones "en buen estado".	2022-23 Herramienta FIT: todas las instalaciones cumplieron con el objetivo de tener unas instalaciones "en buen estado".	2020-21 Herramienta FIT: todas las instalaciones cumplirán con el objetivo de tener unas instalaciones "en buen estado".

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El MJUSD tuvo algunas diferencias sustanciales en las acciones planificadas y reales en torno al aprendizaje socioemocional en el salón. Las acciones son las siguientes:

- 2.1 Capacitación sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- 2.2 Bienestar socioemocional
- 2.7 Música elemental
- 2.21 Renovación de los salones y las instalaciones escolares

- 2.23 Currículo de aprendizaje socioemocional
- 2.25 Encuestas de Panorama
- 2.27 Sala de oportunidades de la escuela secundaria
- 2.28 Sala de oportunidades de la escuela preparatoria

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La diferencia en el gasto presupuestado planificado entre la Meta 2 y su gasto real en el segundo período de informe provisional resultó en una diferencia estimada de \$8,000,000 de fondos que no se esperaba gastar.

2.1 Capacitación sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): financiación proporcionada por otra fuente

2.2 Bienestar socioemocional: financiación proporcionada por otra fuente

2.7 Música elemental: puestos vacantes

2.21 Renovación de los salones y las instalaciones escolares: proyectos en curso que no se han gastado en su totalidad

2.23 Currículo de aprendizaje socioemocional: no se ha adquirido

2.25 Encuestas de Panorama: no se ha adquirido

2.27 Sala de oportunidades de la escuela secundaria: puestos vacantes

2.28 Sala de oportunidades de la escuela preparatoria: puestos vacantes

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El MJUSD ha visto un aumento en la participación de alumnos en actividades diseñadas para crear una conexión con la escuela, como alumnos que participan en deportes, música, cursos AP y oportunidades de inscripción simultánea. El MJUSD también ha visto un aumento en la tasa de suspensión en comparación con el año anterior, pero una disminución en la tasa de expulsión. El ausentismo crónico ha mejorado en general y en todos los subgrupos del distrito. El MJUSD seguirá concentrándose en brindar experiencias positivas y atractivas a los alumnos. Además, el MJUSD está trabajando en cercas, cámaras y otras medidas de seguridad en los sitios escolares para garantizar un entorno físicamente seguro para los alumnos y el personal.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Muchas acciones y bases permanecerán en esta meta, específicamente en torno a los programas de participación escolar, como deportes, música, asesoría y apoyo administrativo adicional. Se agregará una matriz adicional para medir la eficacia de la asesoría y el apoyo

administrativo adicional para garantizar que estos recursos sean eficaces. También se eliminó de esta meta el puesto de sala de oportunidades para HS. Las escuelas preparatorias no utilizaron este recurso. En el caso de MS, solo se financiará un sitio con un puesto en una sala de oportunidades. CARESOLACE se eliminará del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este recurso, si bien es importante, a raíz de la COVID-19, ha tenido algunas insistencias en que los servicios no ha sido eficaces. Por ejemplo, los recursos que se sugirieron resultaron estar demasiado lejos para que los padres pudieran viajar.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Preparar a cada alumno con las habilidades necesarias para estar listos para la universidad y la carrera. (Prioridades estatales 4, 5 y 7) (Meta 1 del Plan Estratégico).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Medidas para la Universidad/Carrera.	2019-20 Sello de la Lectoescritura Bilingüe: 14 alumnos Cumplieron con los requisitos A-G: 26% Diploma al Mérito Escolar del Estado Dorado: 33 alumnos.	2020-21 Sello de la Lectoescritura Bilingüe: 25 alumnos Cumplieron con los requisitos A-G: 23% Diploma al Mérito Escolar del Estado Dorado: 67 alumnos.	2021-22 Sello de la Lectoescritura Bilingüe: 25 alumnos Cumplieron con los requisitos A-G: 21% Diploma al Mérito Escolar del Estado Dorado: 66 alumnos.	2022-23 Sello de la Lectoescritura Bilingüe: 22 alumnos Cumplieron con los requisitos A-G: 16% Diploma al Mérito Escolar del Estado Dorado: 87 alumnos.	Incrementar un 5% o doblar el número de alumnos comparado con el ciclo escolar 2020-21: Sello de la Lectoescritura Bilingüe: 50 alumnos Cumplieron con los requisitos A-G: 28% Diploma al Mérito Escolar del Estado Dorado: 134 alumnos.
Alumnos que completan un trayectorias de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	2019-20 Alumnos que completaron una trayectoria de cursos CTE: 75 alumnos.	2020-21 Alumnos que completaron una trayectoria de cursos CTE: 230 alumnos.	2020-21 Alumnos que completaron una trayectoria de cursos CTE: Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés): 195 alumnos. Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas	2022-23 Alumnos que completaron una trayectoria de cursos CTE: Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés): 69 alumnos. Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas	Doblar el número de alumnos comparado con el año escolar 2020-21: Alumnos que completaron una trayectoria: 460 alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			en inglés): 48 alumnos.	en inglés): 195 alumnos.	
Indicador de preparación para la Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés).	Indicador de preparación para la Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) del 2020-21. Indicador CCI en la Interfaz de Datos Escolares de California. Preparatoria Lindhurst: Naranja Preparatoria Marysville: Verde. Preparatoria South Lindhurst: Naranja.	Indicador de preparación para la Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) del 2020-21. Indicador CCI en la Interfaz de Datos Escolares de California. Preparatoria Lindhurst: No disponible Preparatoria Marysville: No disponible. Preparatoria South Lindhurst: No disponible.	Indicador de preparación para la Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) del 2021-22. Indicador CCI en la Interfaz de Datos Escolares de California. Preparatoria Lindhurst: No disponible Preparatoria Marysville: No disponible. Preparatoria South Lindhurst: No disponible. * Datos no publicados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).	Indicador de preparación para la Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) del 2022-23 Indicador CCI en la Interfaz de Datos Escolares de California Preparatoria Lindhurst: 34.3% Preparatoria Marysville: 37.4% Preparatoria South Lindhurst: 3% AB Lincoln: 6.9%	El color del Indicador CCI en la Interfaz de Datos de California en verde o azul.
Acceso a requisitos A-G y preparación para la universidad: superar barreras de pobreza para garantizar el acceso a programas que	Datos de la Interfaz del 2019-20 Preparación para los requisitos A-G Estudiantes de Inglés: 9 alumnos	Datos de la Interfaz del 2019-20 Preparación para los requisitos A-G Estudiantes de Inglés: 3 alumnos	Datos de la Interfaz del 2021-22 Preparación para los requisitos A-G Estudiantes de Inglés: No disponible	Datos de la Interfaz del 2022-23 Preparación para los requisitos A-G Estudiantes del inglés: 7%	Incrementar el número de alumnos de la cuenta sin duplicar comparado con el ciclo escolar 2020-21 a las cifras representadas:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
vinculen más a los alumnos con la escuela. Alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Jóvenes de crianza temporal. Alumnos indigente.	Jóvenes de crianza: no disponible Alumnos indigentes: 1 alumno Completaron una trayectoria de cursos CTE: Estudiantes de Inglés: 8 alumnos Jóvenes de crianza: no disponible Alumnos indigentes: 0 alumnos.	Jóvenes de crianza: 2 alumnos Alumnos indigentes: 2 alumnos Completaron una trayectoria de cursos CTE: Estudiantes de Inglés: 8 alumnos Jóvenes de crianza: 4 alumnos Alumnos indigentes: 16 alumnos.	Jóvenes de crianza: No disponible Alumnos indigentes: No disponible Completaron una trayectoria de cursos CTE: Estudiantes de Inglés: No disponible Jóvenes de crianza: No disponible Alumnos indigentes: No disponible.	Jóvenes de crianza temporal: 9% Alumnos indigentes: 5% Completaron una trayectoria de cursos CTE: Estudiantes del inglés: 19% Jóvenes de crianza temporal: 0% Alumnos indigentes: 15%	Preparación para los requisitos A-G Estudiantes de Inglés: 100% Jóvenes de crianza: 100% Alumnos indigentes: 100% Completaron una trayectoria de cursos CTE: Estudiantes de Inglés: 50% Jóvenes de crianza: 50% Alumnos indigentes: 50%.
Programas para apoyar la preparación para la universidad y la carrera: Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) Honores Educación para Alumnos Superdotados y	Los números de referencia de los alumnos que acceden a los programas que se muestran al seguir se establecerán en el ciclo escolar 2022-23: Números de alumnos que participan el programa AVID. Números de alumnos que participan el programa STEM. Números de alumnos que participan el programa de Honores.	2020-21: Números de alumnos que participan el programa AVID - No disponible. Números de alumnos que participan el programa STEM - No disponible. Números de alumnos que participan el programa de Honores - No disponible. Números de alumnos que participan el	2021-22 Número de alumnos que participan el programa AVID - No disponible Números de alumnos que participan el programa STEM - No disponible. Números de alumnos que participan el programa de Honores - No disponible. Números de alumnos que participan el	2022-23 Número de alumnos que participan el programa AVID - 282; Número de alumnos que participan en el programa STEM - 1,228 Números de alumnos que participan el programa de Honores (MS): 508 Números de alumnos que participan el programa de Honores (HS): 228	Incrementar un 5% el número de alumnos que participan en los programas comparado con el año escolar 2022-23. Número de alumnos que participan el programa AVID. Números de alumnos que participan el programa STEM. Números de alumnos que participan el programa de Honores.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Talented (GATE, por sus siglas en inglés)	Números de alumnos que participan el programa GATE.	programa GATE - No disponible.	programa GATE - No disponible. Los valores de referencia se establecerán en el ciclo escolar 2022-23.	Números de alumnos que participan el programa GATE - 129	Números de alumnos que participan el programa GATE.
Programas para apoyar la preparación de los alumnos de la cuenta sin duplicar para la universidad y la carrera.	Los números de referencia para los programas accedidos por alumnos se establecerá en el ciclo escolar 2022-23: Número de alumnos que participan el programa AVID. Números de alumnos que participan el programa STEM. Números de alumnos que participan el programa de Honores. Números de alumnos que participan el programa GATE.	2020-21 Número de alumnos que participan el programa AVID - No disponible Números de alumnos que participan el programa STEM - No disponible. Números de alumnos que participan el programa de Honores - No disponible. Números de alumnos que participan el programa GATE - No disponible.	2021-22 Número de alumnos que participan el programa AVID - No disponible Números de alumnos que participan el programa STEM - No disponible. Números de alumnos que participan el programa de Honores - No disponible. Números de alumnos que participan el programa GATE - No disponible. Los valores de referencia se establecerán en el ciclo escolar 2022-23.	2022-23 Número de alumnos que participan el programa AVID - No disponible Números de alumnos que participan el programa STEM - No disponible Números de alumnos que participan el programa de Honores - No disponible Números de alumnos que participan el programa GATE - No disponible Los valores de referencia se establecerán en el ciclo escolar 2022-23	Incrementar un 5% el número de alumnos que participan en los programas comparado con el año escolar 2022-23. Número de alumnos que participan el programa AVID. Números de alumnos que participan el programa STEM. Números de alumnos que participan el programa de Honores. Números de alumnos que participan el programa GATE.
Tasa de graduación Estudiantes de Inglés Jóvenes de crianza Alumnos indigentes	Tasa de graduación del 2019-20 Datos de Dataquest	Tasa de graduación del 2020-21 Datos de Dataquest	Tasa de graduación del 2021-22 Datos de Dataquest	Tasa de graduación del 2022-23 Datos de Dataquest	Incrementar un 5% en los subgrupos de alumnos que están en un 80% o superior e

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Graduación: Estudiantes de Inglés: 84.3% Jóvenes de crianza: 60.0% Alumnos indigentes: 54.1% Alumnos de educación especial: 62.7%	Graduación: Estudiantes de Inglés: 74.8% Jóvenes de crianza: 42.1% Alumnos indigentes: 61% Alumnos de educación especial: 62.7%	Graduación: Estudiantes de Inglés: 89.4% Jóvenes de crianza: No disponible Alumnos indigentes: 70.3% Alumnos de educación especial: 67.4%	Graduación: Estudiantes del inglés: 84.2% Jóvenes de crianza temporal: 72.7% Alumnos indigentes: 74.5% Alumnos de educación especial: 69.8%	incrementar un 15% en los subgrupos que están en menos de un 80% comparado con los datos del 2021-22 (Graduación) Datos de Dataquest de la cohorte de 4 años. Graduación: Estudiantes de Inglés: 90% Jóvenes de crianza: 75% Alumnos indigentes: 69% Alumnos de educación especial: 77% Tasa de alumnos que abandonan los estudios: Estudiantes de Inglés: 4% Jóvenes de crianza: 10% Alumnos indigentes: 12% Alumnos de educación especial: 10%
	Tasa de alumnos que abandonan los estudios: Estudiantes de Inglés: 9.1% Jóvenes de crianza: 25.0% Alumnos indigentes: 27.0% Alumnos de educación especial: 19.3%	Tasa de alumnos que abandonan los estudios: Estudiantes de Inglés: 14.1% Jóvenes de crianza: 36.8% Alumnos indigentes: 34.1% Alumnos de educación especial: 20.6%	Tasa de alumnos que abandonan los estudios: Estudiantes de Inglés: 7.9% Jóvenes de crianza: No disponible Alumnos indigentes: 29.7% Alumnos de educación especial: 23.6%	Tasa de abandono escolar: Estudiantes del inglés: 11.2% Jóvenes de crianza temporal: 9.1% Alumnos indigentes: 20.0% Alumnos de educación especial: 26.0%	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	Cursos AP en el 2019-20: Número de cursos AP: 9. Número de alumnos inscritos: 312. Número de alumnos de la cuenta sin duplicar inscritos: 214.	Cursos AP en el 2020-21: Número de cursos AP: 9. Número de alumnos inscritos: 290. Número de alumnos de la cuenta sin duplicar inscritos: 199.	Cursos AP en el 2021-22: Número de cursos AP: 11. Número de alumnos inscritos: 305. Número de alumnos de la cuenta sin duplicar inscritos: 222.	Cursos AP en el 2022-23: Número de cursos AP: 12. Número de alumnos inscritos: 394. Número de alumnos individuales: 280. Número de alumnos sin duplicar: 76	Incrementar el número de inscripción en cursos AP: Número de cursos AP: 12. Número de alumnos inscritos: 400. Número de alumnos de la cuenta sin duplicar inscritos: 250.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) tuvo algunas diferencias sustanciales entre la implementación de las acciones planificadas y la implementación real. Estas acciones son las siguientes:

3.1 Capacitación de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

3.3 Capacitación de AVID

3.4 Capacitación para asesores, registradores, y administradores

3.7 Ferias universitarias y vocacionales

3.11 Personal para el Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés)

3.21 Programas: AVID, STEM, Honores, y GATE

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La diferencia de gasto presupuestado planificado entre la Meta 3 y su gasto real para el segundo período de informe provisional resultó en una diferencia de \$390,000 en fondos que no se esperaba gastar.

El MJUSD tuvo algunas diferencias sustanciales entre la implementación planificada y real de las acciones. Estas acciones son las siguientes:

3.1 Capacitación de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): financiación proporcionada por otra fuente

- 3.3 Capacitación de AVID: financiación proporcionada por otra fuente
- 3.4 Capacitación para asesores, registradores, y administradores: se brindó capacitación limitada
- 3.7 Ferias universitarias y vocacionales: servicios prestados, pero no totalmente utilizados
- 3.11 Personal para el Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés: puesto vacante
- 3.21 Programas: AVID, STEM, Honores, y GATE: financiación proporcionada por otra fuente

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El MJUSD ha visto una leve disminución en la tasa de graduación en 2022-23. El Indicador Universitario y Vocacional en la Interfaz de datos de California muestra una línea base baja, con un 23.1% de alumnos con preparación universitaria y vocacional. El MJUSD ha visto un aumento en la cantidad de clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) ofrecidas y en la cantidad de alumnos que toman cursos AP. La inscripción simultánea también ha aumentado con nuestro programa Early College. Debido a que el Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) es una referencia durante el ciclo escolar 2022-2023 y un error de datos en el informe de los indicadores CCI en 2021-22, no hay datos comparables disponibles para determinar si nuestros programas están mostrando resultados. Sin embargo, nuestros alumnos están más conscientes de la oportunidades disponibles a través de esfuerzos de acercamiento escolar, eventos del día universitario y vocacional, y mayores oportunidades para cursos AP, de inscripción simultánea y CTE.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las acciones de esta meta seguirán siendo parcialmente las mismas el próximo año. El MJUSD se compromete a brindar múltiples oportunidades para que los tengan preparación universitaria y vocacional. Se hará un mayor hincapié en la recopilación de datos sobre las oportunidades que se ofrecen a los alumnos y en garantizar opciones para la reducción del tamaño de las clases en toda la escuela. En esta recopilación de datos, se realizarán esfuerzos para aumentar nuestro enfoque en los alumnos sin duplicar y de educación especial, y sus logros en relación con las medidas de preparación universitaria y vocacional.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Desarrollar un sistema de apoyo específico para nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, y alumnos con bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés). (Prioridades estatales 4, y 7) (Meta 1 del Plan Estratégico).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Puntajes en la evaluación Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Estudiantes de Inglés Jóvenes de crianza temporal Alumnos indigentes	Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 2018-19. Interfaz de Datos Escolares de California: Estudiantes de Inglés: 56.8 puntos por debajo del nivel de la norma. Jóvenes de crianza temporal: 105.7 puntos por debajo del nivel de la norma. Alumnos indigentes: 67.3 puntos por debajo del nivel de la norma. Datos de Dataquest: Estudiantes de Inglés: un 10.37% lograron el nivel de las normas.	Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 2020-21. Interfaz de Datos Escolares de California: Estudiantes de Inglés: No disponible. Jóvenes de crianza temporal: No disponible. Alumnos indigentes: No disponible. Datos de Dataquest: Estudiantes de Inglés: un 7.7% lograron el nivel de las normas. Jóvenes de crianza temporal: No disponible. Alumnos indigentes: No disponible.	Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 2021-22. Interfaz de Datos Escolares de California: Estudiantes de Inglés: 72.4 puntos por debajo del nivel de la norma. Jóvenes de crianza temporal: 88.1 puntos por debajo del nivel de la norma. Alumnos indigentes: 102.6 puntos por debajo del nivel de la norma. Datos de Dataquest: Estudiantes de Inglés: un 12.47% lograron el nivel de las normas.	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 2022-23 Interfaz de datos escolares de California: Estudiantes del inglés: 77 puntos por debajo del nivel de la norma Jóvenes de crianza temporal: 117.2 puntos por debajo del nivel de la norma Alumnos indigentes: 103.6 puntos por debajo del nivel de la norma Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 60.6 puntos por debajo del nivel de la norma	Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Interfaz de Datos Escolares de California- crecimiento de 3 puntos por año comparado con los datos del 2018-19. Estudiantes de Inglés: 44.8 puntos por debajo del nivel de la norma. Jóvenes de crianza temporal: 93.7 puntos por debajo del nivel de la norma. Alumnos indigentes: 55.3 puntos por debajo del nivel de la norma. Datos de Dataquest: crecimiento total del

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Jóvenes de crianza temporal: No disponible. Alumnos indigentes: un 23.66% lograron el nivel de las normas.		Jóvenes de crianza temporal: un 20.64% lograron el nivel de las normas. Alumnos indigentes: un 27.79% lograron el nivel de las normas.	Datos de Dataquest: Estudiantes del inglés: un 9.85% cumplió con la norma Jóvenes de crianza temporal: un 7.14% cumplió con la norma Alumnos indigentes: un 17.12% cumplió con la norma Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): un 28.1% cumplió con la norma	5% comparado con los datos del 2018-19. Estudiantes de Inglés: un 16% logrando el nivel de las normas. Jóvenes de crianza temporal: No disponible. Alumnos indigentes: un 30% logrando el nivel de las normas.
Puntajes en la evaluación Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas. Estudiantes de Inglés Jóvenes de crianza temporal Alumnos indigentes	Matemáticas del 2018-19. Interfaz de Datos Escolares de California: Estudiantes de Inglés: 77.2 puntos por debajo del nivel de la norma. Jóvenes de crianza temporal: 120.1 puntos por debajo del nivel de la norma. Alumnos indigentes: 87.1 puntos por debajo del nivel de la norma. Datos de Dataquest:	Matemáticas del 2020-21. Interfaz de Datos Escolares de California: Estudiantes de Inglés: No disponible. Jóvenes de crianza temporal: No disponible. Alumnos indigentes: No disponible. Datos de Dataquest: Estudiantes de Inglés: un 2.99% lograron el nivel de las normas.	Matemáticas del 2021-22. Interfaz de Datos Escolares de California: Estudiantes de Inglés: 77.2 puntos por debajo del nivel de la norma. Jóvenes de crianza temporal: 120.1 puntos por debajo del nivel de la norma. Alumnos indigentes: 87.1 puntos por debajo del nivel de la norma. Datos de Dataquest:	Matemáticas del 2022-23 Interfaz de Datos Escolares de California Estudiantes del inglés: 113.6 puntos por debajo del nivel de la norma Jóvenes de crianza temporal: 150.6 puntos por debajo del nivel de la norma Alumnos indigentes: 116.5 puntos por debajo del nivel de la norma Alumnos de bajo nivel socioeconómico	Matemáticas del 2021-22. Interfaz de Datos Escolares de California- crecimiento de 3 puntos por año comparado con los datos del 2018-19. Estudiantes de Inglés: 65.2 puntos por debajo del nivel de la norma. Jóvenes de crianza temporal: 108.1 puntos por debajo del nivel de la norma. Alumnos indigentes: 75.1 puntos por

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes de Inglés: un 10.59% lograron el nivel de las normas. Jóvenes de crianza temporal: No disponible. Alumnos indigentes: un 15.62% lograron el nivel de las normas.	Jóvenes de crianza temporal: No disponible. Alumnos indigentes: No disponible.	Estudiantes de Inglés: un 10.59% lograron el nivel de las normas. Jóvenes de crianza temporal: No disponible. Alumnos indigentes: un 15.62% lograron el nivel de las normas.	(SES, por sus siglas en inglés): 96.8 puntos por debajo del nivel de la norma Datos de Dataquest: Estudiantes del inglés: un 7.17% cumplió con la norma Jóvenes de crianza temporal: un 3.70% cumplió con la norma Alumnos indigentes: un 11.48% cumplió con la norma Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): un 15.64% cumplió con la norma	debajo del nivel de la norma. Datos de Dataquest: crecimiento total del 5% comparado con los datos del 2018-19. Estudiantes de Inglés: un 16% logrando el nivel de las normas. Jóvenes de crianza temporal: No disponible. Alumnos indigentes: un 22% logrando el nivel de las normas.
Tasa de ausentismo crónico: Estudiantes de Inglés Jóvenes de crianza temporal Alumnos indigentes	Tasa de ausentismo crónico del 2018-19: Interfaz de datos escolares de California Estudiantes de Inglés: 3.5% de ausentes crónicos. Jóvenes de crianza temporal: 22.5% de ausentes crónicos. Alumnos indigentes: 39.4% de ausentes crónicos.	Tasa de ausentismo crónico del 2020-21: Interfaz de datos escolares de California Estudiantes de Inglés: No disponible. Jóvenes de crianza temporal: No disponible. Alumnos indigentes: No disponible. Datos de Dataquest:	Tasa de ausentismo crónico del 2021-22: Interfaz de datos escolares de California Estudiantes de Inglés: 33.2%. Jóvenes de crianza temporal: 50.9%. Alumnos indigentes: 67.6%.	Tasa de ausentismo crónico del 2022-23: Interfaz de datos escolares de California Estudiantes de Inglés: 19.4% Jóvenes de crianza temporal: 42.7% Alumnos indigentes: 53.6% Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 30.5%	Tasa de ausentismo crónico: Interfaz de datos escolares de California: un crecimiento del 0.3% por año. Estudiantes de Inglés: 2.3% de ausentes crónicos. Jóvenes de crianza temporal: 21.3% de ausentes crónicos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Datos de Dataquest: Estudiantes de Inglés: 5.3% de ausentes crónicos. Jóvenes de crianza temporal: 23.8% de ausentes crónicos. Alumnos indigentes: 40.0% de ausentes crónicos.	Estudiantes de Inglés: 17.5% de ausentes crónicos. Jóvenes de crianza temporal: 31.1% de ausentes crónicos. Alumnos indigentes: 58.9% de ausentes crónicos.		Datos de ausentismo crónico de Dataquest: Estudiantes de Inglés: 22.2% Jóvenes de crianza temporal: 57.2% Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 33.2%	Alumnos indigentes: 38.2% de ausentes crónicos. Datos de Dataquest: reducir un 5% comparado con los datos del 2020-21 Estudiantes de Inglés: 12% de ausentes crónicos. Jóvenes de crianza temporal: 26% de ausentes crónicos. Alumnos indigentes: 53% de ausentes crónicos.
Tasa de suspensiones: Estudiantes de Inglés Jóvenes de crianza temporal Alumnos indigentes	Tasa de suspensiones del 2018-19: Interfaz de datos escolares de California Estudiantes de Inglés: 4.7% de alumnos suspendidos al menos una vez. Jóvenes de crianza temporal: 12.5% de alumnos suspendidos al menos una vez. Alumnos indigentes: 10.8% de alumnos	Tasa de suspensiones del 2020-21: Interfaz de datos escolares de California Estudiantes de Inglés: no disponible. Jóvenes de crianza temporal: no disponible. Alumnos indigentes: no disponible. Datos de Dataquest: Estudiantes de Inglés: 0.1%.	Tasa de suspensiones del 2021-22: Interfaz de datos escolares de California Estudiantes de Inglés: 4.1%. Jóvenes de crianza temporal: 15.5%. Alumnos indigentes: 10.6%. Datos de Dataquest: Estudiantes de Inglés: 4.1%.	Tasa de suspensión escolar del 2022-23: Interfaz de datos escolares de California Estudiantes del inglés: 4.7% Jóvenes de crianza temporal: 17.9% Alumnos indigentes: 11.7% Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 7.4%	Tasa de suspensiones: Interfaz de datos escolares de California: un bajada del 0.3% por año. Estudiantes de Inglés: 3.5% de alumnos suspendidos al menos una vez. Jóvenes de crianza temporal: 1.3% de alumnos suspendidos al menos una vez.. Alumnos indigentes: 9.6% de alumnos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>suspendidos al menos una vez.</p> <p>Datos de Dataquest: Estudiantes de Inglés: 24.3%. Jóvenes de crianza temporal: 28.6%. Alumnos indigentes: 31.6%.</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: 0.8%. Alumnos indigentes: 0.5%.</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: 15.7%. Alumnos indigentes: 10.8%.</p>	<p>Datos de Dataquest: Estudiantes del inglés: 4.7% Jóvenes de crianza temporal: 18.5% Alumnos indigentes: 12.0% Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 35.3%</p>	<p>suspendidos al menos una vez..</p> <p>Datos de Dataquest: reducir un 5% comparado con los datos del 2020-21 Estudiantes de Inglés: 20%. Jóvenes de crianza temporal: 24%. Alumnos indigentes: 27%.</p>
<p>Indicador de Universidad/Carrera Estudiantes de Inglés Jóvenes de crianza temporal Alumnos indigentes</p>	<p>2018-19</p> <p>Indicador CCI en la Interfaz de Datos Escolares de California Estudiantes de Inglés: 10.4% preparados. Jóvenes de crianza temporal: No hay datos. Alumnos indigentes: 0.0% preparados.</p> <p>Preparación para los requisitos A-G del 2019-20 Estudiantes de Inglés: 9 alumnos Jóvenes de crianza temporal: No disponible.</p>	<p>2020-21</p> <p>Indicador CCI en la Interfaz de Datos Escolares de California Estudiantes de Inglés: No disponible. Jóvenes de crianza temporal: No disponible. Alumnos indigentes: No disponible.</p> <p>Preparación para los requisitos A-G del 2020-21 Estudiantes de Inglés: 8 alumnos Jóvenes de crianza temporal: 2 alumnos.</p>	<p>2021-22</p> <p>Indicador CCI en la Interfaz de Datos Escolares de California Estudiantes de Inglés: No disponible. Jóvenes de crianza temporal: No disponible. Alumnos indigentes: No disponible.</p> <p>Preparación para los requisitos A-G del 2020-21 Estudiantes de Inglés: No disponible Jóvenes de crianza temporal: No disponible.</p>	<p>2022-23</p> <p>Indicador CCI en la Interfaz de datos escolares de California Estudiantes del inglés: 11.8% Jóvenes de crianza temporal: 9.1% Alumnos indigentes: 16.4% Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 21.1%</p> <p>Preparación para los requisitos A-G del 2022-23 Estudiantes del inglés: 7.2%</p>	<p>Indicador CCI</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California incrementar un 2% anual Estudiantes de Inglés: 18.4% de alumnos preparados. Jóvenes de crianza temporal: nivel equivalente para el conjunto de la población si está disponible. Alumnos indigentes: 8% preparados.</p> <p>Preparación para los requisitos A-G: Estudiantes de Inglés: 100%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Alumnos indigentes: 1 alumno.</p> <p>Alumnos que completaron una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Estudiantes de Inglés: 8 alumnos</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No disponible.</p> <p>Alumnos indigentes: 0 alumnos.</p>	<p>Alumnos indigentes: 2 alumnos.</p> <p>Alumnos que completaron una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Estudiantes de Inglés: 8 alumnos</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 4 alumnos.</p> <p>Alumnos indigentes: 16 alumnos.</p>	<p>Alumnos indigentes: No disponible.</p> <p>Alumnos que completaron una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Estudiantes de Inglés: No disponible</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No disponible.</p> <p>Alumnos indigentes: No disponible.</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: 9.1%</p> <p>Alumnos indigentes: 5.4%</p> <p>Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 14.4%</p> <p>Alumnos que completaron una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Estudiantes del inglés: 19.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0%</p> <p>Alumnos indigentes: 14.5%</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: 100%.</p> <p>Alumnos indigentes: 100%.</p> <p>Alumnos que completaron una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Estudiantes de Inglés: 50%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 50%.</p> <p>Alumnos indigentes: 50%.</p>
<p>Tasa de graduación Estudiantes de Inglés</p> <p>Jóvenes de crianza temporal</p> <p>Alumnos indigentes</p>	<p>Tasa de graduación del 2019-20</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California</p> <p>Estudiantes de Inglés: 88.4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 88.4%</p> <p>Alumnos indigentes: 88.4%</p>	<p>Tasa de graduación del 2020-21</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California</p> <p>Estudiantes de Inglés: 76.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 44.4%</p> <p>Alumnos indigentes: 62.1%</p>	<p>Tasa de graduación del 2021-22</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California</p> <p>Estudiantes de Inglés: 89.9%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No disponible</p> <p>Alumnos indigentes: 72.1%</p>	<p>Tasa de graduación del 2022-23</p> <p>Interfaz de datos escolares de California:</p> <p>Estudiantes del inglés: 84.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No disponible</p> <p>Alumnos indigentes: 74.5%</p>	<p>Tasa de graduación</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California incrementar anualmente un 1%,</p> <p>Estudiantes de Inglés: 92.9% de egresados</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 67.6% de egresados</p> <p>Alumnos indigentes: 64.6% de egresados</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Datos de Dataquest Estudiantes de Inglés: 84.3% Jóvenes de crianza temporal: 60.0% Alumnos indigentes: 54.1%</p> <p>Tasa de abandonos escolares: Estudiantes de Inglés: 9.1% Jóvenes de crianza temporal: 25.0% Alumnos indigentes: 27.0%.</p>	<p>Datos de Dataquest Estudiantes de Inglés: 74.8% Jóvenes de crianza temporal: 42.1% Alumnos indigentes: 61%</p> <p>Tasa de abandonos escolares: Estudiantes de Inglés: 14.1% Jóvenes de crianza temporal: 36.8% Alumnos indigentes: 34.1%.</p>	<p>Datos de Dataquest Estudiantes de Inglés: 89.4% Jóvenes de crianza temporal: No disponible Alumnos indigentes: 70.3%</p> <p>Tasa de abandonos escolares: Estudiantes de Inglés: 7.9% Jóvenes de crianza temporal: No disponible. Alumnos indigentes: 29.7%.</p>	<p>Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 85.3%</p> <p>Datos de Dataquest Estudiantes del inglés: 84.2% Jóvenes de crianza temporal: 72.7% Alumnos indigentes: 74.5%</p> <p>Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 85.5%</p> <p>Tasa de abandono escolar: Estudiantes del inglés: 11.2% Jóvenes de crianza temporal: 9.1% Alumnos indigentes: 20.0%</p> <p>Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 11.7%</p>	<p>Datos de Dataquest: incrementar la tasa de graduación un 5% comparado con el año escolar 2019-20 y reducir la tasa de abandonos escolares un 5% comparado con el 2019-20 Estudiantes de Inglés: 90% Jóvenes de crianza temporal: 75.0% Alumnos indigentes: 70%</p> <p>Tasa de abandonos escolares: Estudiantes de Inglés: 4% Jóvenes de crianza temporal: 10.0%. Alumnos indigentes: 12.0%.</p>
Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del 2018-19.	Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del 2020-21.	Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del 2021-22.	Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del 2022-23.	Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Interfaz de Datos Escolares de California: 23.6% de alumnos EL preparados.</p> <p>Interfaz: Nivel 1: 12.28% Nivel 2: 34.69% Nivel 3: 40.80% Nivel 4: 12.23%</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares de California: No disponible</p> <p>Interfaz: Nivel 1: 18.67% Nivel 2: 37.18% Nivel 3: 33.78% Nivel 4: 10.37%</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares de California: No disponible</p> <p>Interfaz: Nivel 1: 17.04% Nivel 2: 36.68% Nivel 3: 35.74% Nivel 4: 10.54%</p> <p>Bajó al menos 1 nivel en el indicador ELPI: 18.8% Se mantuvo el indicador ELPI Progresó al menos 1 nivel el indicador ELPI: 45.5%.</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares de California:</p> <p>Interfaz de datos: Nivel 1: 16.97% Nivel 2: 34.64% Nivel 3: 35.27% Nivel 4: 13.12%</p> <p>Disminuyó al menos 1 nivel en el indicador ELPI: 17.2% Se mantuvo el indicador ELPI: 34.7% Progresó al menos 1 nivel el indicador ELPI: 48.1%</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares de California: Incrementar de un 5% a un 29%</p> <p>Interfaz incrementar un 5% los niveles 3 y 4 y reducir los niveles 1 y 2 un 5% comparado con los datos del 2020-21 Nivel 1: 14% Nivel 2: 32% Nivel 3: 39% Nivel 4: 15%</p>
Tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	<p>Tasa de reclasificación del año escolar 2018-19.</p> <p>Dataquest: Un 6.2% (127 alumnos) fueron reclasificados.</p>	<p>Tasa de reclasificación del año escolar 2020-21.</p> <p>Dataquest: Un 4.8% (101 alumnos) fueron reclasificados.</p>	<p>Tasa de reclasificación del año escolar 2021-22.</p> <p>Datos internos (el Departamento de Educación de California todavía no ha publicado estos datos) 258 alumnos fueron reclasificados.</p>	<p>Tasa de reclasificación del ciclo escolar 2022-23</p> <p>Datos internos, 229 alumnos fueron reclasificados.</p>	<p>Continuar la reclasificación a un ritmo que supere el número de alumnos que entran en el programa.</p>
Tasa de Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés).	Tasa de Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés).	Tasa de alumnos LTEL del 2020-21 Dataquest	Tasa de alumnos LTEL del 2021-22 Dataquest	Tasa de alumnos LTEL del 2022-23 Dataquest	Reducir un 5% anual el número de Estudiantes de Inglés de Larga Duración

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	sus siglas en inglés) del 2018-19. Dataquest Hay 940 alumnos son identificados como Estudiantes de Inglés por 6 años o más.	895 alumnos son identificados como Estudiantes de Inglés por 6 años o más.	829 alumnos son identificados como Estudiantes de Inglés por 6 años o más.	822 alumnos son identificados como estudiantes del inglés por 6 años o más.	(LTEL, por sus siglas en inglés).

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El MJUSD tuvo algunas diferencias sustanciales entre la implementación planificada y la implementación real de las acciones. Estas acciones son las siguientes:

4.1 Proyecto BeGlad

4.4 Mejoramiento académico: consumibles complementarios

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La diferencia de gasto presupuestado planificado entre la Meta 4 y su gasto real en el segundo período de informe provisional resultó en una diferencia de \$75,000 en fondos que no se esperaba gastar.

El MJUSD tuvo algunas diferencias sustanciales entre la implementación planificada y la implementación real de las acciones. Estas acciones son las siguientes:

4.1 Proyecto BeGlad: la Oficina de Educación del Condado Yuba (YCOE, por sus siglas en inglés) proporcionó la financiación para la capacitación

4.4 Mejoramiento académico: consumibles complementarios: se planificó \$15,000 y se gastó \$44,000

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

En cuanto a los estudiantes del inglés, los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y las tasas de graduación muestran una disminución en los puntajes; la tasa de abandono escolar aumentó; la evaluación según el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mostró un aumento y la cantidad de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) disminuyó levemente. Aunque MJUSD ha visto una mejora en la evaluación según ELPI, nuestros estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) aún tienen un desempeño inferior en todas las demás áreas identificadas. La capacitación en estrategias de BeGlad y el enfoque del distrito en el uso correcto del currículo siguen demostrando que se están logrando avances en la adquisición del lenguaje. Sin embargo, esto no se traduce a otras áreas informadas en la interfaz de datos de California.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con base en las acciones de esta acción, los servicios y apoyos están dirigidos a los estudiantes del inglés. Por lo tanto, la meta será ver un ligero cambio en el lenguaje para ser más específico para los estudiantes del inglés. Además, se agregará una matriz adicional para monitorear el progreso de nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo, así como también una matriz para apoyar al especialista del programa de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Mejorar las relaciones relevantes entre las escuelas y los hogares de los alumnos. (Prioridades estatales 3, 5, 6 y 8) (Meta 3 del Plan Estratégico).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de padres que tienen una cuenta en el Portal de Padres Aeries.	Para empezar el año escolar 2020-2021, aproximadamente un 10% de las familias tenían una cuenta al portal en línea AERIES. Con la iniciativa de inscripción en línea, el empuje para incrementar este canal de comunicación empieza este año.	Aproximadamente un 50% de nuestros padres tenían una cuenta en el Portal de Padres Aeries.	Aproximadamente un 50% de nuestros padres tenían una cuenta en el Portal de Padres Aeries.	Aproximadamente, el 78% de nuestros padres tenían el portal de padres Aeries.	Un 90% de nuestros padres tienen una cuenta en el Portal de Padres Aeries.
Resultados de la encuesta de conexión con familias.	Valores de referencia a establecer en el ciclo escolar 2021-2022.	No procede.	No procede.	No aplica	Mejora continuada, porcentaje de crecimiento a determinar una vez tengamos el valor de referencia establecido.
Traducción de todos los documentos del distritos disponibles en la página web.	El Distrito MJUSD hizo la traducción al español del 100% de los documentos.	El Distrito MJUSD hizo la traducción al español del 100% de los documentos.	El Distrito MJUSD hizo la traducción al español del 100% de los documentos.	El Distrito MJUSD hizo la traducción al español del 100% de los documentos.	Mantener la traducción al español del 100% de los documentos e

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					incrementar un 10% las traducciones a los otros idiomas no obligatorios que se hablan en el distrito.
Participación en academias para padres y programas extracurriculares para familias.	Valores de referencia a establecer en el ciclo escolar 2021-2022.	Debido a los protocolos COVID y de seguridad, el Distrito MJUSD no tiene academias para padres.	134 padres participaron en 3 sesiones.	180 padres participaron en 3 sesiones.	Mejora continuada, porcentaje de crecimiento a determinar una vez se establezca el valor de referencia.
Intervenciones y comunicaciones registradas a través de los enlaces de padres y otros puestos de acercamiento comunitario relacionados.	Valores de referencia a establecer en el ciclo escolar 2021-2022.	El Distrito MJUSD no contrató ningún consultor de Acercamiento durante el año escolar 2020-21.	Según la cartera de casos del Especialista de Acercamiento: Incremento en asistencia: 84% Bajada en disciplina: 84% Incremento en el rendimiento académico: 77%	Según la cartera de casos del Especialista de Acercamiento: Aumentó en asistencia: 80% Disminución en disciplina: 80% Aumento en el rendimiento académico: 80%	Mejorar anualmente la métrica al establecer un porcentaje después de determinar el valor de referencia.
Tasas de asistencia, disciplina y rendimiento académico de todos los alumnos que reciben servicios de acercamiento.	Valores de referencia a establecer en el ciclo escolar 2021-2022.	El Distrito MJUSD no contrató ningún consultor de Acercamiento durante el ciclo escolar 2020-21.	Según la cartera de casos del Especialista de Acercamiento: Incremento en asistencia: 84% Bajada en disciplina: 84% Incremento en el rendimiento académico: 77%	Según la cartera de casos del Especialista de Acercamiento: Aumentó en asistencia: 80% Disminución en disciplina: 80% Aumento en el rendimiento académico: 80%	Según la cartera de casos del Especialista de Acercamiento: Incremento en asistencia: 89% Bajada en disciplina: 89% Incremento en el rendimiento académico: 82%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El MJUSD tuvo algunas diferencias sustanciales entre la implementación planificada y la implementación real de las acciones. Estas acciones son las siguientes:

5.2 Costos de las visitas a domicilio

5.3 Educación y potenciación comunitaria

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La diferencia de gasto presupuestado planificado entre la Meta 1 y su gasto real en el segundo período de informe provisional dio como resultado una diferencia estimada de \$439,000 de fondos que no se esperaba gastar.

5.2 Costos de las visitas a domicilio: esta financiación se mantiene a nivel de distrito; los sitios realizan visitas a domicilio con los recursos del sitio.

5.3 Educación y potenciación comunitaria: se están utilizando otros fondos para esta acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El MJUSD cuenta con un sistema sólido para comunicarse con las familias. Nuestro sistema y nuestros esfuerzos actuales han demostrado ser eficaces, como lo demuestra el aumento de la cantidad de familias registradas en el portal de padres Aeries y la mayor participación en las academias para padres. Nuestro personal de acercamiento escolar continúa demostrando que sus esfuerzos están llegando a nuestras familias por el porcentaje de alumnos que reciben apoyo del personal y muestran un mejoramiento en la asistencia, la disciplina y lo académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Aunque esta acción se considera de mantenimiento, el MJUSD seguirá explorando formas de comunicarse mejor con nuestros socios educativos. La matriz para monitorear la eficacia de los consultores de acercamiento continuará con los esfuerzos para que la recopilación de datos sea un requisito a nivel distrital y no una definición basada en el sitio. Se revisarán las responsabilidades del consultor de acercamiento para garantizar prácticas equitativas en todo el distrito.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Mejorar las oportunidades de acceso e inclusión del programa de Educación Especial. (Prioridades estatales 1, 2, 4, 5, 7 y 8) (Meta 1 del Plan Estratégico).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tiempo de Equipo - reuniones enfocadas en el cumplimiento.			Se establecerá un valor referencia en el año escolar 2023-2024.		Incrementar un 5% año a año en la revisión de cumplimiento.
Incrementar los resultados en la herramienta aleatoria de valoración de cumplimiento de los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).			Se establecerá un valor referencia en el año escolar 2023-2024.		Incrementar un 5% año a año en la revisión de cumplimiento.
Resultados en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés).	Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 8.37% Matemáticas: 6.41% CAST: 2.86%	Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 5.46% Matemáticas: 3.11% CAST: 3.23%	Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 7.74% Matemáticas: 5.64% CAST: 5.05%	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 8.45% Matemáticas: 5.90% Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés): 3.13%	Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): un 21% de los alumnos logran o superan el nivel de las normas. Matemáticas: un 18% de los alumnos logran o superan el nivel de las normas. CAST: un 18% de los alumnos logran o

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					superan el nivel de las normas.
Medidas adicionales.	Tasa de graduación: 62.7%. Tasa de absentismo crónico: 16.1%. Tasa de suspensiones: 8.2%.	Tasa de graduación: 62.7%. Tasa de absentismo crónico: 28.1%. Tasa de suspensiones: 0.4%.	Tasa de graduación: 67.4%. Tasa de absentismo crónico: 45.4%. Tasa de suspensiones: 9.5%.	Tasa de graduación: 69.8%. Tasa de ausentismo crónico: 38%. Tasa de suspensión escolar: 10.5%	Tasa de graduación: 77%. Tasa de absentismo crónico: 6%. Tasa de suspensiones: 4%.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron todos los servicios y apoyos, y no existieron diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de las acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y loos gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones de esta meta han demostrado ser eficaces, ya que se necesitaban coordinadores para mantener los servicios para los alumnos y facilitar la transferencia del programa de la Oficina de Educación del Condado Yuba (YCOE, por sus siglas en inglés) al Distrito Escolar Unificado Conjunto de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés). Se proporcionó transporte y se seguirá utilizando para garantizar que nuestros alumnos con necesidades especiales estén en la escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La única acción que quedará para alcanzar esta meta es el acceso a la educación a través del transporte.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
7	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
8	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
9	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
10	

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville	Dr. Fal Asrani Superintendente	fasrani@mjud.k12.ca.us (530) 749-6102

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La zona de Marysville es tan rica como la historia de sus ciudadanos. La historia de Marysville se basa en la fiebre del oro de California y todavía es evidente de muchas maneras. La fiebre del oro que atrajo a la gente en masa a las fértiles tierras agrícolas de North Valley representa la dicotomía de la gente a la que ahora servimos. La carga del crecimiento fiscal y la sostenibilidad ambiental moldearon el crecimiento de la zona. La sentencia de 1884 de Sawyer marcó el comienzo del fin de la minería hidráulica de oro, y alejó a la industria local de la zona de la minería de oro y la acercó a esfuerzos principalmente agrarios. El distrito ha tenido escuelas abiertas en el área durante más de 160 años. El Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés), como se le conoce hoy, se unificó en 1966 y atiende un área de 75 millas de norte a sur, atendiendo a aproximadamente 10,000 alumnos desde preescolar hasta 12° grado. A partir del ciclo escolar 2022-2023, MJUSD agregó una escuela para adultos que complementa nuestra oferta, lo que convierte a MJUSD en una preescolar a través de la Agencia Educativa de Escuelas para Adultos. La población estudiantil es muy diversa y representa nueve grupos y más de 20 idiomas y dialectos. Si bien existe esta rica historia, la comunidad enfrenta dificultades con una industria limitada para producir empleos locales.

MJUSD tiene más de 1400 empleados dedicados a mejorar los resultados escolares de todos nuestros alumnos. Más de 500 maestros están en los salones de las distintas instalaciones educativas del distrito, que incluyen 14 escuelas primarias, tres (3) escuelas secundarias, dos (2) escuelas preparatorias integrales, un (1) programa Middle College High School, una (1) escuela semi autónoma dependiente (Marysville Charter Academy for the Arts), dos (2) escuelas alternativas y una (1) escuela para adultos. Las veintidós (22) escuelas de

Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12° grado del distrito son todas escuelas de Título I, excepto la pequeña escuela en las laderas de Browns Valley. Actualmente hay seis (6) localidades pequeñas en las laderas de las montañas. Todas las escuelas preparatorias están ubicadas en el valle, y los alumnos de preparatoria de las comunidades de las faldas de las colinas pueden viajar más de una hora para asistir a la escuela preparatoria.

A continuación, se presentan algunas características demográficas del distrito durante el ciclo escolar 2023-2024:

Diversidad étnica (alumnos):

48.3%Hispanos

29.7% Caucásicos

3.2% Afroamericanos

0.6% Filipinos

8.9% Asiáticos

1.4% Nativos americanos

0.4% Isleños del Pacífico

6.1% Multiraciales/origen étnico

1.4% no se informó

Los datos de inscripción total para el ciclo escolar 2023-2024 muestran que la cifra es de 9966. Los datos de inscripción en el programa indican que la inscripción en educación especial es del 14.5%, la inscripción en los estudiantes del inglés es del 18.5%, y la inscripción en los alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) es del 10.3%. La inscripción en los alumnos en desventaja socioeconómica es del 68.4%, la inscripción en jóvenes de crianza temporal es del 0.7%, y la inscripción en alumnos jóvenes indigentes es del 4.5%. Los datos indican que la población hispana está creciendo, mientras que la población Hmong se mantiene constante y la población caucásica continúa disminuyendo. Los idiomas principales además del inglés son el español y el hmong con un 3.69%, lo que los convierte en los dos idiomas más destacados del distrito.

MJUSD cuenta con maestros dedicados y de alta calidad que demuestran continuamente un deseo de mejorar las condiciones educativas para todos los alumnos.

Para el ciclo escolar 2024-2025, MJUSD tiene tres sitios que califican para el multiplicador de equidad: Escuela Primaria Dobbins, la escuela South Lindhurst y Estudios Independientes Abraham Lincoln. Según lo informado a través del sistema de datos del Departamento de Educación de California, estas escuelas demuestran una alta tasa de inestabilidad (alumnos sin inscripciones estables y altas desventajas socioeconómicas).

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, el distrito realizó otra encuesta para solicitar comentarios sobre las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Con más de 321 respuestas, los datos son los siguientes:

Meta 1: (1) personal adicional para apoyar el éxito académico de los alumnos; (2) garantizar que nuestras tasas de graduación alcancen el 100%; (3) Continuar con el transporte de la escuela al hogar.

Meta 2: (1) Mejorar las instalaciones; (2) Proporcionar actividades como deportes y música; (3) Brindar apoyo de asesoría a los alumnos.

Meta 3: (1) Proporcionar tecnología profesional; (2) Programas especializados como AVID para apoyar el rendimiento académico; y (3) Oportunidades para inscribirse tanto en la escuela preparatoria como en la universidad.

Meta 4: (1) Todas las necesidades de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) se cumplieron.

Meta 5: (1) Más servicios de salud mental para las familias; (2) Acceso en línea a través del portal para padres; (3) El distrito se comunica con los padres de manera regular.

Datos a nivel del distrito:

Desempeño académico: las artes lingüísticas en inglés tuvieron un color general naranja, con alumnos de todo el distrito que obtuvieron 53.3 puntos por debajo de la norma; las matemáticas tuvieron un color general naranja, con alumnos de todo el distrito que obtuvieron 89.7 puntos por debajo de las normas; el progreso de los estudiantes del inglés tuvo un color general verde, con un 48.1% de alumnos que lograron un progreso; y la preparación universitaria y vocacional es el único con un estado bajo con un 23.1% de alumnos preparados.

Las áreas de preocupación para la medida de Desempeño Académico son las siguientes. En artes lingüísticas en inglés, cinco (5) subgrupos se desempeñaron en el indicador más bajo de rojo en todo el distrito: alumnos afroamericanos (aumentaron 1.6 puntos), estudiantes del inglés (disminuyeron 4.5 puntos), jóvenes de crianza temporal (disminuyeron 32.1 puntos), alumnos indigentes (disminuyeron 2.1 puntos), y alumnos con discapacidades (aumentaron 0.5 puntos). En matemáticas, cuatro (4) subgrupos se desempeñaron en el indicador más bajo de rojo en todo el distrito: estudiantes del inglés (disminución de 4.4 puntos), jóvenes de crianza temporal (disminución de 19.9 puntos), alumnos hispanos (disminución de 1.3 puntos), y alumnos en desventaja socioeconómica (aumento de 2.1 puntos). Los estudiantes del inglés tuvieron un aumento de 2.6% con respecto al año anterior en todo el distrito. Para el indicador universitario y vocacional, este es un informe de estado solo de este año; por lo tanto, no se asignó ningún color; sin embargo, los alumnos con discapacidades son el único subgrupo que recibió un estado muy bajo.

Datos de participación académica de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): el ausentismo crónico tuvo un color general amarillo, sin alumnos en el indicador de desempeño más bajo de rojo; todos los datos de los subgrupos muestran progreso en el indicador. La tasa de graduación tuvo un color general naranja, y los alumnos en todo el distrito mostraron una disminución del 1.1%.

Las áreas de preocupación en cuanto a la participación académica son los siguientes. En la tasa de graduación, un (1) subgrupo se

desempeñó en el indicador más bajo de rojo: alumnos con discapacidades (un aumento del 2.8%). Aunque la tasa de graduación aumentó, el número de alumnos con discapacidades que se gradúan es preocupante.

Condiciones y clima académico según la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): la tasa de suspensión escolar en general fue color naranja y los alumnos de todo el distrito mostraron un aumento del 1.3% en las suspensiones escolares. Se desea un puntaje menor para este indicador.

Áreas de preocupación por las condiciones y el clima: la tasa de suspensión escolar tuvo seis (6) subgrupos que cayeron en el indicador más bajo de rojo: alumnos afroamericanos (un aumento del 3%), alumnos indios americanos (un aumento del 5.7%), jóvenes de crianza temporal (un aumento del 2.4%), alumnos indigentes (un aumento del 1.1%), alumnos con discapacidades (un aumento del 0.08%), y alumnos caucásicos (un aumento del 1.6%).

Datos a nivel del sitio

Al observar los datos del sitio escolar, se hicieron las siguientes observaciones: diecisiete (17) escuelas tenían uno o más subgrupos con un indicador rojo general. Las escuelas son las siguientes: Arboga, Covillaud, y Edgewater con un (1) indicador rojo general (estudiantes del inglés - Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)); Johnson Park, Kynoch, Loma Rica con un (1) indicador rojo general (tasa de ausentismo crónico); McKenney y Yuba Gardens con un (1) indicador rojo general (matemáticas); Olivehurst, Foothill, y Lindhurst con un (1) indicador rojo general (tasa de suspensión escolar); South Lindhurst con un (1) indicador general muy bajo (preparación universitaria y vocacional); Yuba Feather con dos (2) indicadores generales rojos (ausentismo crónico y tasa de suspensión escolar); Abraham Lincoln con dos (2) indicadores generales rojos o muy bajos (artes lingüísticas en inglés y preparación universitaria y vocacional); Cedar Lane con tres (3) indicadores rojos generales (artes lingüísticas en inglés, matemáticas y tasa de suspensión escolar); Escuela Preparatoria Linda y Marysville con tres (3) indicadores rojos generales (artes lingüísticas en inglés, matemáticas y tasa de suspensión escolar).

Al analizar más de cerca los datos de los subgrupos escolares, algunos subgrupos específicos de las escuelas recibieron un indicador rojo, pero el indicador general fue de un color distinto al rojo. Estos datos son los siguientes:

- Arboga: Estudiantes del inglés para artes lingüísticas en inglés; Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para matemáticas; Dos o más razas para ausentismo crónico; e hispanos para tasas de suspensión escolar.
- Cedar Lane: Todos los subgrupos para artes lingüísticas en inglés; estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), SWD, alumnos hispanos para matemáticas; y alumnos indigentes, de bajo nivel socioeconómico, asiáticos, hispanos y caucásicos para la tasa de suspensión escolar.
- Edgewater: Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés; SWD para ausentismo crónico; y SWD para tasa de suspensión escolar.
- Ella: Alumnos de bajo nivel socioeconómico, SWD, alumnos caucásicos para artes lingüísticas en inglés, y SWD para matemáticas.
- Johnson Park: SWD para artes lingüísticas en inglés y SWD, alumnos hispanos y alumnos caucásicos para ausentismo crónico.

- Linda: Todos los subgrupos para artes lingüísticas en inglés; ELs, alumnos de bajo nivel socioeconómico, SWD, hispanos y caucásicos para matemáticas; y ELs, alumnos de bajo nivel socioeconómico, SWD, afroamericanos, asiáticos, hispanos y caucásicos para la tasa de suspensión escolar.
- Loma Rica: alumnos caucásicos para ausentismo crónico.
- Olivehurst: ELs y alumnos de bajo nivel socioeconómico para artes lingüísticas en inglés y SWD para tasa de suspensión escolar.
- Yuba Feather: alumnos de bajo nivel socioeconómico y SWD para ausentismo crónico, y alumnos de bajo nivel socioeconómico y SWD para tasa de suspensión escolar.
- Foothill: alumnos caucásicos para matemáticas; hispanos para ausentismo crónico; alumnos de bajo nivel socioeconómico, SWD, alumnos caucásicos para tasa de suspensión escolar.
- McKenney: SWD para artes lingüísticas en inglés; ELs, alumnos de bajo nivel socioeconómico, SWD, hispanos, y dos o más razas para matemáticas; SWD para tasa de suspensión escolar.
- Yuba Gardens: ELs, SWD y alumnos caucásicos para artes lingüísticas en inglés; ELs, alumnos de bajo nivel socioeconómico, SWD, asiáticos, hispanos, caucásicos para matemáticas; Dos o más razas para ausentismo crónico; y SWD y alumnos caucásicos para tasa de suspensión escolar.
- Lindhurst: Alumnos caucásicos para artes lingüísticas en inglés; ELs y alumnos hispanos para matemáticas; alumnos de bajo nivel socioeconómico, SWD, afroamericanos, hispanos, caucásicos para tasa de suspensión escolar; SWD para preparación universitaria y vocacional; y SWD para tasa de graduación.
- Escuela Preparatoria Marysville: SWD y alumnos caucásicos para artes lingüísticas en inglés; ELs y alumnos hispanos para matemáticas; ELs, alumnos de bajo nivel socioeconómico, SWD, afroamericanos y caucásicos para la tasa de suspensión escolar.
- South Lindhurst: ELs para tasa de suspensión escolar; y ELs, alumnos de bajo nivel socioeconómico, hispanos y caucásicos para la preparación universitaria y vocacional.
- Abraham Lincoln: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y caucásicos para artes lingüísticas en inglés; y alumnos de bajo nivel socioeconómico para la preparación universitaria y vocacional.

Según nuestros datos el Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) se encuentra en atención diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) para jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y afroamericanos. Actualmente hay tres sitios en el programa de Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI, por sus siglas en inglés): la escuela primaria Cedar Lange, la escuela primaria Linda, y la escuela preparatoria Marysville. Ocho (8) escuelas califican para Mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): Arboga, Loma Rica, Kynoch, Yuba Feather, McKenney, Foothill, Yuba Gardens, y Lindhurst.

MJUSD tiene tres (3) escuelas que califican para recibir fondos del Multiplicador de Equidad: la primaria Dobbins, la escuela preparatoria South Lindhurst, y Ab. Lincoln. Se ha agregado una nueva meta 7 para abordar esto en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Este año, los maestros de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) colaboraron para desarrollar un Plan Estratégico de Arte de 5 años. Este plan es, en efecto, el resultado de los valores y metas del comprometido personal de VAPA. A través de las artes visuales, el teatro, la música y la danza, nuestros maestros han desarrollado un plan integral para desarrollar y mantener un programa de

educación artística completo y altamente funcional en cada escuela dentro del distrito. Este plan define la visión y la misión de las artes en nuestras escuelas, se alinea con el perfil del egresado, desarrolla áreas de enfoque y entrelaza las artes en la estructura del sistema educativo.

Apoyos académicos para abordar las brechas de logros académicos y aprendizaje:

MJUSD lleva a cabo evaluaciones formativas comunes y evaluaciones universales para cada grado anualmente para medir el progreso en lectura, matemáticas y normas básicas. El distrito ha contratado a un Director de Datos y Apoyo Estudiantil para evaluar las brechas de aprendizaje durante la colaboración mensual con los directores. Los datos compartidos con los directores se comparten luego en las reuniones del personal del sitio para diseñar acciones para toda la escuela específicas para las necesidades y brechas de aprendizaje. Este año, el distrito compró "EduClimber" como sistema de Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) para ampliar el análisis de datos y comentarios para que los sitios y departamentos coordinen intervenciones integrales, aceleración y apoyo continuo para cada subgrupo y nivel de grado.

MJUSD ha desarrollado un Perfil de Graduado en 2022-2023, que impulsa las competencias académicas, personales e interpersonales que los alumnos deben demostrar cuando se gradúen de la escuela preparatoria. El Perfil de Graduado guía las decisiones y acciones para que los maestros y administradores puedan crear un entorno de aprendizaje que apoye a los alumnos en el logro de las competencias y el conocimiento identificados para el éxito del siglo XXI en la vida, el trabajo y la sociedad. El Perfil de Graduado es una visualización clara y un plan de acción para las metas prioritarias de enseñanza y aprendizaje que se pueden comunicar fácilmente y alinear con nuestros esfuerzos colectivos. Los servicios educativos han utilizado el Perfil de Graduado para desarrollar un plan de servicios educativos 2024-2027 orientado al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el análisis de datos, la formación profesional, la lectoescritura, y la preparación universitaria y vocacional. El plan integral guiará el desarrollo y la implementación de acciones para abordar las brechas de aprendizaje y de logros académicos de los alumnos durante los próximos tres años.

Seguimiento del progreso académico/estudios académicos básicos:

Hemos seguido implementando las evaluaciones Learning STAR de Renaissance para Artes lingüísticas en inglés y matemáticas como una evaluación universal dos veces al año. Utilizamos estos datos para intervenciones, aceleración, SSTs y colocaciones 504/Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Todos los salones de kínder a 6° grado recibieron licencias para Lexia como programa de lectura suplementario. Este programa brinda práctica y apoyo adicionales para mejorar las habilidades básicas de lectura. Los maestros recibieron capacitación profesional en el otoño para apoyar la implementación del programa. Los administradores del sitio y el director de datos y mejoramiento estudiantil monitorean el uso. Según algunas de nuestras mediciones internas, hemos visto un aumento significativo en la cantidad de alumnos que leen a nivel de grado, del 18% en agosto al 44% en marzo en Lexia Core 5. El programa ofrece una combinación de instrucción, práctica y evaluaciones que ayudan a identificar las habilidades y las normas que les faltan a los alumnos.

Este año, el MUJSD implementó el plan de lectoescritura de prekínder a 3° grado. Todos los maestros de kínder a 2° grado han recibido capacitación en "Enhances Core Reading Instruction" (la Instrucción de Lectura Básica Mejorada [ECRI, por sus siglas en inglés]), y todos

los auxiliares docentes que brindan apoyo en los salones también han recibido capacitación. El MUJSD continúa brindando capacitación de lectura estructurada a maestros de kínder a 5° grado y estrategias de lectura en áreas de contenido para maestros de 4° a 12° grado.

El distrito ha establecido una evaluación universal de kínder a 12° grado y ha capacitado a los maestros y administradores en STAR RENAISSANCE. Los datos de esta evaluación se utilizan actualmente en varios sitios para colocar a los alumnos en intervención y ayudar a los maestros a agregar apoyo académico adicional a sus lecciones diarias. Cada sitio ha creado un tiempo para la intervención, al que los alumnos tienen acceso durante la jornada escolar. En la escuela preparatoria, se ofrece recuperación de créditos y cursos entre semestres durante y después de la escuela. El distrito proporciona licencias para permitir que los alumnos recuperen sus calificaciones D/F.

El distrito ha identificado y respondido a la solicitud de los maestros de todo el distrito para lograr coherencia en el contenido mediante el desarrollo colaborativo de la evaluación común y la identificación de las normas clave esenciales, incluido el apoyo para los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). Estas evaluaciones se administraron dos veces al año durante el ciclo escolar 2023-2024. Se desarrollaron evaluaciones formativas comunes para los grados de kínder de transición a 6° en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, y para los grados de 7° a 12° en artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias e historia-ciencias sociales. Las normas clave esenciales representan algunas normas específicas que los maestros identificaron como fundamentales para desarrollar el dominio académico. Las dos evaluaciones comunes monitorearán y medirán el progreso de los alumnos con respecto a las normas clave esenciales. Con estos datos, los maestros pueden crear intervenciones a nivel de grado para alumnos con dificultades, apoyar a los alumnos con el SST y el IEP, y apoyar el proceso de reclasificación de los estudiantes del inglés.

Para apoyar la ciencia y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en todo el distrito, el MJUSD ha contratado a un capacitador de ciencias para ayudar a los maestros en la enseñanza de ciencias. El capacitador proporciona diversos tipos de apoyo a los maestros. El capacitador va al salón para mostrar lecciones, participar en debates sobre datos, brindar formación profesional, en varios temas y ayudar a los maestros a implementar el currículo aprobado por el distrito. Este año, el capacitador de ciencias ha sido fundamental en el desarrollo de los cursos de C-STEM para su implementación en el ciclo escolar 2024-2025.

Este año, el MJUSD ha aumentado las clases de honores de la escuela secundaria al ofrecerlas en todas las áreas básicas y ha aumentado la inscripción en un 450% con respecto al año anterior. Los maestros de escuelas secundarias y preparatorias de todo el distrito alinearon de manera colaborativa las normas de contenido para garantizar que los cursos de honores cumplan con las rigurosas expectativas como la preparación para los cursos de Colocación Avanzada en la escuela preparatoria. Los maestros de matemáticas de secundaria trabajaron como un grupo de trabajo para completar un mapa inverso del contenido de matemáticas y de las normas clave de la escuela preparatoria a la escuela secundaria, y desarrollaron mapas curriculares para asegurar un currículo viable y garantizado consistente en todo el distrito en todos los niveles de grado.

En todo el distrito, se ha creado un enfoque para monitorear las calificaciones D/F. Los cursos de recuperación de créditos se ofrecen en la escuela, así como después de la escuela, en la escuela de verano y durante los períodos entre sesiones. Los cursos en línea de "Edmentum" se utilizan para la recuperación de créditos, lo que permite a los alumnos progresar y cumplir con los requisitos para el crédito

del curso.

Para apoyar a nuestros estudiantes del inglés, el MJUSD programó seis sábados para brindar a los ELs clases enriquecedoras de idiomas para mejorar su dominio del inglés. Hasta la fecha, hemos atendido a 60 alumnos. Para apoyar a los estudiantes del inglés recién llegados y a los estudiantes del inglés actuales con puntajes bajos, ofrecemos cursos entre sesiones con apoyo lingüístico y socioemocional. En diciembre de 2023, atendimos a 28 alumnos. El MJUSD también brindó clases para ELs en febrero y nuevamente en abril. Por encima de todo, el énfasis estratégico puesto en el rendimiento de los estudiantes del inglés está haciendo una contribución sustancial al desarrollo de un sistema de apoyo integrado de múltiples niveles para todos los alumnos del MJUSD.

Apoyos para los alumnos:

Apoyos para los estudiantes del inglés: para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, el MJUSD contrató facilitadores de ELs para las escuelas y un coordinador del distrito de programas de ELs para crear un sistema más sostenible y eficaz para nuestros alumnos bilingües emergentes. MJUSD continúa trabajando junto con las escuelas y los padres para apoyar a nuestros estudiantes del inglés. Se sigue brindando capacitación a los maestros para apoyar las estrategias de ELs. El verano pasado, a todos los maestros se les ofreció la capacitación inicial o de actualización en "BeGlad". La capacitación adicional para kínder a 6° grado incluye el uso del currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante el tiempo de instrucción designado. El MJUSD utiliza "ELlevation" para informar los datos de los alumnos y monitorear el progreso, y también se brindó capacitación en "ELlevation" a todos los maestros. Los maestros de secundaria que enseñan las secciones de ELD también recibieron capacitación en "English 3D", que se utiliza como el currículo aprobado por ELD. El MJUSD también ofrece un sólido servicio de acercamiento escolar de la comunidad para nuestras familias y comunidades. En agosto de 2023, 68 padres de ELs recién llegados participaron en cinco sesiones del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) para ayudar a los padres a negociar el sistema educativo en California. En septiembre, PIQE presentó el programa de Asociación Comunitaria para el Éxito Académico, en el que participaron 43 padres de ELs. En febrero y abril de 2024, PIQE brindó capacitación sobre habilidades para el éxito en la escuela y la vida, y educación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). El MJUSD, reconociendo el papel fundamental del liderazgo informado, brindó oportunidades de liderazgo a tres padres de ELs, un administrador del sitio, un maestro y el director de estudiantes del inglés para asistir a "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés). Esta iniciativa no solo subraya el compromiso del distrito de mantenerse al tanto de los últimos avances en materia de educación bilingüe, sino que también demuestra su dedicación a fomentar una comunidad colaborativa y bien informada que contribuya activamente al éxito de los estudiantes del inglés. Además del acercamiento escolar y de la capacitación profesional de este año, el MJUSD también continúa e implementa el Plan Maestro de los ELs de 3 años adoptado en junio de 2023.

- Alumnos indigentes: el Programa de Acercamiento a Alumnos Indigentes para la Educación (HOPE, por sus siglas en inglés) del MJUSD defiende a los niños indigentes y sus familias. Trabajamos con los sitios escolares para proteger los derechos educativos de los alumnos indigentes, permitiéndoles inscribirse, asistir y tener éxito en la escuela. El programa HOPE trabaja junto con consultores de acercamiento en cada escuela para eliminar las barreras a la educación. Proporcionamos útiles escolares, ropa, zapatos y artículos de higiene a través de subvenciones y el generoso apoyo de la comunidad. Organizamos el transporte de casa

a la escuela y conectamos a las familias con los programas escolares. El programa HOPE también deriva a a las familias a servicios comunitarios de salud, salud mental, odontología, y otros servicios de salud y bienestar. Durante el ciclo escolar 2023-2024, continuamos con el Programa de Incentivos de asistencia "High 5" y nuestra bolsa de alimentos "Random Acts of Kindness" mensual para alumnos necesitados. Anualmente, el distrito identifica y atiende a aproximadamente 500 alumnos indigentes durante el ciclo escolar.

Jóvenes de crianza temporal: Los alumnos en hogares de crianza temporal representan uno de los grupos de alumnos más vulnerables y con mayor riesgo académico. El distrito se asocia con agencias del condado y organizaciones sin fines de lucro para garantizar que estos alumnos reciban apoyo y servicios. Los jóvenes de crianza temporal tienen necesidades únicas y derechos educativos específicos para apoyar su éxito en la escuela. Los asesores escolares brindan un sistema de conexión y apoyo en el sitio para nuestros jóvenes de crianza temporal. El condado de Yuba se suscribe al sistema de datos "Foster Focus" para ofrecer intercambio seguro de datos, herramientas de gestión de casos educativos e informes para múltiples agencias a fin de brindar un enfoque coordinado para atender a nuestros jóvenes de crianza temporal. Durante el ciclo escolar 2023-2024, el MJUSD se asoció con el programa los defensores especiales designados por el tribunal (CASA, por sus siglas en inglés) del condado de Yuba para apoyar y atender a los alumnos dentro de nuestras escuelas.

Educación especial: Los alumnos con Planes de Educación Individualizados recibieron apoyo y servicios indicados en cualquier área de necesidades identificadas para cerrar brechas y apoyar el crecimiento y desarrollo general de los alumnos durante el ciclo escolar 2023-2024. Los fondos de "Learning Recovery" (recuperación del aprendizaje) respaldaron este trabajo al brindar oportunidades adicionales para la formación profesional de personal, apoyo adicional para los alumnos, y dotación de personal adicional para proporcionar servicios a los alumnos durante el año en curso. Se contrataron miembros adicionales del personal en todo el distrito para asesorar a los alumnos con IEPs que necesitaban apoyo socioemocional y habilidades conductuales en nuestras escuelas. Además, nuestros psicólogos escolares dedicados estuvieron muy ocupados apoyando las necesidades sociales, emocionales y conductuales de los alumnos en todos los niveles. Se contrataron analistas y técnicos de conducta para evaluar y brindar servicios de apoyo a los alumnos y maestros. Se desarrollaron procesos internos para recibir referencias y clasificar las inquietudes expresadas por el personal de todo el distrito. Los alumnos de 7° a 12° grado recibieron una Chromebook con pantalla táctil para facilitar el acceso al currículo y la instrucción, mientras que cada programa de educación especial que atendía a alumnos de kínder de transición a 6° grado recibió 10 Chromebooks con pantalla táctil para facilitar el currículo y la instrucción en el salón. Los alumnos con IEPs en programas de sistema de información (IS, por sus siglas en inglés) también recibieron Chromebooks con pantalla táctil para recibir instrucción. Los educadores especiales emplearon estrategias creativas para alentar la participación y la asistencia de los alumnos y continuaron usando "Google Classrooms" para brindar un mayor acceso al currículo, la instrucción, los recursos y la asistencia. Se contrataron maestros de educación especial adicionales para manejar la carga de trabajo de los alumnos con discapacidades en el Estudio Independiente Abraham Lincoln. Se desarrollaron y emplearon procesos para notificar e involucrar más a la administración del sitio en el monitoreo del cumplimiento del IEP, y se brindó una comunicación regular para compartir con el personal. La escasez de personal se reforzó mediante el desarrollo de nuevos contratos con agencias para brindar apoyo virtual al personal, y se contrató personal adicional para facilitar la prestación de servicios en los sitios escolares. Las reuniones de equipo se llevaron a cabo de manera presencial, virtual y mediante una combinación de ambos métodos para satisfacer las necesidades de los padres y aumentar el nivel de participación significativa de los padres. El distrito también ha iniciado el regreso de los programas de nivel moderado a severo operados por el condado debido a los grandes gastos generales asociados con el costo de ese programa. En 2024-2025, los

programas de secundaria (6 salones) serán operados por el departamento de educación especial del MJUSD, mientras que los programas de primaria seguirán los años siguientes, y la finalización de la transferencia está programada para el ciclo escolar 2026-2027.

Servicios para alumnos de bajo nivel socioeconómico: el MJUSD continúa apoyando a nuestros alumnos de bajo nivel socioeconómico de diversas maneras. Durante el ciclo escolar 2023-2024, continuamos con servicios como los Consultores de Acercamiento Comunitario (ORC, por sus siglas en inglés) para ayudar a organizar las estructuras de apoyo a los alumnos. Se ha agregado un puesto de Director de Bienestar para brindar apoyo a las escuelas con apoyo de auxiliares docentes de bienestar en los centros de bienestar de cada sitio. Contamos con varios apoyos en lugares como transporte, empleados de asistencia adicionales, Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), policías escolares (SROs, por sus siglas en inglés) y oportunidades extracurriculares y cocurriculares adicionales como programas de deportes y música.

Ampliación del programa extracurricular:

El MJUSD cuenta con fondos para el Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés). El Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) brinda financiamiento para programas de enriquecimiento antes y después de la escuela, entre sesiones y en la escuela de verano para kínder de transición a sexto grado, y financiamiento de subvenciones de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). El "Aprendizaje ampliado" significa programas de aprendizaje antes y después de la escuela, durante el verano o entre sesiones que se centran en desarrollar las necesidades e intereses académicos, sociales, emocionales y físicos de los alumnos a través de experiencias de aprendizaje prácticas y atractivas en un entorno seguro. La Legislatura pretende que los programas de aprendizaje ampliado estén centrados en los alumnos, orientados a los resultados, incluyan socios comunitarios y complementen, pero no repiquen, las actividades de aprendizaje de la jornada escolar y el ciclo escolar regulares.

- ASES/ELOP opera en 17 escuelas, 14 escuelas primarias y 3 escuelas secundarias. ASES brinda servicios extracurriculares a los alumnos, que incluyen ayuda con las tareas, una comida, recreo y actividades de enriquecimiento. El personal de ASES ofrece una variedad de actividades de enriquecimiento que incluyen artes y manualidades, actividades de condición física, opciones saludables, música, conciencia profesional, aprendizaje de servicio, teatro de lectores y actividades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Algunas de las nuevas actividades de enriquecimiento son los deportes electrónicos Piper Computer Building (STEM), lecciones de emprendimiento e impresión 3D.
- Con la combinación de los programas ELOP y ASES, hemos ampliado nuestros servicios para incluir un componente antes de la escuela, cuidado infantil después de la escuela de kínder de transición y kínder, ofreciendo cursos entre semestres, escuela de verano, y ofreciendo una variedad más amplia de actividades y experiencias, que incluyen deportes de interior, arte, codificación, y robótica, música y apoyo de instrucción adicional.

Preparación universitaria y vocacional

- Preparación universitaria y vocacional: Mejorar nuestra posición en el Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de datos escolares de California es una prioridad para el MJUSD. El Departamento universitario y vocacional

se centra en mejorar nuestra cultura universitaria y en alinear los recursos y el apoyo para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), A-G, inscripción simultánea y tasas de graduación. Esperamos obtener avances significativos en estas áreas a medida que ampliamos las oportunidades para los alumnos. La preparación universitaria y vocacional se mide a través de varias matrices, que incluyen completar cursos rigurosos, aprobar exámenes desafiantes, completar el programa de CTE, evaluaciones de ELA y matemáticas, exámenes de colocación avanzada, cursos de crédito universitario, finalización A-G, Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado y liderazgo/ciencia militar.

- **Inscripción simultánea:** la inscripción simultánea permite a los alumnos de preparatoria tomar cursos universitarios mientras están en la escuela preparatoria y obtener créditos universitarios transferibles. Nuestros alumnos tienen a su disposición múltiples oportunidades de inscripción simultánea a través de una asociación con Yuba College. Ofrecemos cursos independientes de inscripción simultánea después de la escuela en los planteles de la escuela preparatoria, un programa Early College donde los alumnos asisten a cursos en Yuba College y luego regresan para terminar el día académico en el plantel de su escuela preparatoria y una nueva Middle College Academy en el plantel de Yuba College. El programa Early College comenzó en el otoño de 2021 y actualmente atiende a alumnos de 9°, 10° y 11° grado. En 2024-2025, el programa Early College celebrará a sus primeros graduados que obtuvieron un Título de técnico superior mientras completaban la escuela preparatoria. La Middle College Academy abrió en agosto de 2023 como una escuela preparatoria independiente en el plantel de Yuba College. Los alumnos pueden completar seis años en cuatro años y obtener un Título de técnico superior en varios programas de título y su bachillerato. Este año, ofrecimos cursos de francés I y II extracurriculares en los planteles de las escuelas preparatorias Lindhurst y Marysville. Los alumnos también reciben apoyo cuando toman clase universitarias fuera de su horario escolar habitual y durante las sesiones de verano para prepararlos mejor para el éxito universitario y vocacional. Cada una de estas opciones está diseñada para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos y mejorar el acceso a la preparación universitaria y vocacional para cumplir con la visión del MJUSD de "El éxito de los alumnos es un proceso que se cumple por sí solo; cuanto más creamos que todos los alumnos pueden tener éxito y cuanto más éxito experimenten los alumnos, más éxito habrá".
- **Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):** La CTE proporciona a los alumnos habilidades académicas y técnicas para complementar el conocimiento y la capacitación necesarios para tener éxito en futuras carreras y convertirse en estudiantes de formación continua. La CTE prepara a los alumnos para el mundo laboral al presentarles las competencias laborales y hacer que el contenido académico sea accesible para los alumnos al proporcionarlo en contexto práctico. Las normas rigurosas del programa son fundamentales para la CTE y garantizan una CTE de alta calidad a través de un programa de estudio que incluye una secuencia de cursos de varios años. Pathways integra conocimientos académicos básicos con habilidades técnicas y ocupacionales para brindarles a los alumnos un trayecto hacia la educación superior y las carreras profesionales. El MJUSD ofrece 22 trayectos secuenciados en 9 sectores de la industria que consisten en al menos 300 horas de instrucción entre nuestras dos escuelas preparatorias integrales: Lindhurst y Marysville, la Academia Semiautónoma de las Artes Marysville, y la Escuela Preparatoria South Lindhurst. La mayoría de los cursos de CTE cuentan para obtener créditos universitarios y están aprobados por A-G para cumplir con los requisitos mínimos de admisión para el sistema de la Universidad de California. En 2023-2024, el Programa de Asistencia Dental de MHS recibió un Premio Golden Bell a la Excelencia en la categoría CTE. En 2024-2025, ambas

escuelas preparatorias presentarán un trayecto universitario de cuatro años en asociación con la Universidad de California en Davis. MHS ofrecerá el trayecto médico de cuatro años, mientras que LHS ofrecerá el trayecto de ingeniería de cuatro años.

- Programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés): Durante el ciclo escolar 2022-2023, AVID regresó al MJUSD. Las escuelas secundarias y preparatorias volvieron a introducir las clases AVID para ayudar a desarrollar la lectura, la escritura, las habilidades de razonamiento crítico y el conocimiento profundo del contenido. Las clases de materias optativas de AVID siguen aumentando en número a medida que ampliamos el programa. AVID brinda apoyo estructurado a los educadores y alumnos a quienes se debe alentar para que tengan éxito en la preparación universitaria y vocacional. Los equipos escolares han asistido a los Institutos de Verano de AVID durante los últimos dos años para prepararse para el éxito de AVID. La capacitación profesional continua a través de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento respalda la implementación exitosa de AVID. Las excursiones a los planteles universitarios y los oradores invitados han reforzado el currículo de AVID y han inspirado el apoyo de la cultura universitaria. La inscripción en cursos AVID ha crecido un 75%.
- Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés): Una iniciativa liderada por maestros para mejorar la educación del programa STEM en todo el distrito toma vuelo con la codificación y la robótica como base. Una asociación con el programa C-STEM de David ha impulsado la iniciativa desde la escuela primaria hasta la preparatoria. Un grupo de maestros expertos está obteniendo una autorización complementaria en ciencias de la computación a través de la Universidad de California de Davis para influir en la secuencia y fidelidad de la instrucción en codificación y robótica. En el ciclo escolar 2024-2025, se lanzará en la Escuela Preparatoria Lindhurst un trayecto de ingeniería de cuatro años que combinará codificación y robótica con matemáticas, y una materia optativa de ingeniería complementaria. La educación STEM basada en proyectos preparará a los alumnos para la universidad y las carreras profesionales del futuro.

Cultura escolar:

- Apoyo socioemocional: para preparar a los alumnos y al personal para que regresen a la "escuela como siempre", hemos brindado el apoyo necesario en las siguientes áreas:

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): el MJUSD ha seguido implementando PBIS en 2023-2024. En el otoño de 2023, diez escuelas del MJUSD recibieron el reconocimiento de plata y/o bronce por la Coalición de PBIS de California. Estos premios requieren que las escuelas presenten una solicitud que proporcione datos y evidencia de la implementación de PBIS en cada sitio; solo se otorgan a aquellas escuelas que cumplen con criterios de éxito específicos. Si bien este es un logro que vale la pena celebrar, debemos implementar PBIS de manera más consistente y amplia en todo el distrito para que todas las escuelas puedan recibir dichos premios. Para seguir desarrollando la capacidad de PBIS en todos los sitios, un grupo representativo del personal escolar, incluidos maestros, miembros clasificados, y consultores de acercamiento, se unieron este año a un grupo de expertos de PBIS recién formado. El equipo de expertos se ha estado reuniendo mensualmente para colaborar en torno al intercambio de mejores prácticas, como lecciones que enseñan explícitamente las expectativas de conducta como parte del apoyo de "Nivel 1". Además, todos los maestros del MJUSD han tenido múltiples oportunidades de asistir a capacitación adicional extracurricular sobre

PBIS, que se ha incluido en nuestro calendario de Formación Profesional del MJUSD.

- Proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés): el MJUSD ha continuado utilizando y capacitando al personal en el proceso del SST utilizando intervenciones Aeries. El proceso del SST permite al personal identificar a los alumnos con dificultades e intervenir con apoyo adicional como parte de un modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Actualmente, el MJUSD tiene 276 alumnos en estado previo a la evaluación del SST y 219 alumnos con una evaluación del SST en curso. Los consultores de acercamiento han recibido capacitación para ser expertos en el uso del sistema. El MJUSD también brindó capacitación en Beyond SST a administradores, coordinadores del plan 504 y maestros. Este sistema actualizado y sin papel permite a los usuarios compartir información crítica sobre los alumnos con mayor facilidad, de modo que los equipos de intervención multidisciplinarios puedan colaborar virtualmente cuando los alumnos necesitan intervenciones o adaptaciones.
- Consultores de Acercamiento Comunitario: el MJUSD contrató a 20 nuevos Consultores de Acercamiento Comunitario (ORCs, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos a nivel social, emocional y académico. Los ORCs han recibido capacitación en Beyond SST y PBIS bajo la instrucción del Coordinador del MTSS del distrito. Los ORCs son líderes del plantel para PBIS y el proceso SST. Este año los ORCs han llevado a cabo 500 reuniones del SST. El ORC apoya a 335 alumnos en nuestro Programa de Acercamiento a Alumnos Indigentes para la Educación (HOPE, por sus siglas en inglés). Los ORCs respaldan la asistencia; los datos de Atención a la asistencia (A2A, por sus siglas en inglés) muestran que casi todas nuestras escuelas actualmente tienen un 90% o más de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés). Los ORCs también asisten al Tribunal del Condado de Yuba con el juez Givens para apoyar el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) con más de 370 alumnos.

Care Solace: Celebramos un contrato con CARE SOLACE, que ayuda a coordinar los servicios para nuestros padres y personal a fin de cubrir la necesidad de servicios de salud mental y proveedores de servicios de salud mental. En abril de 2024, Care Solace registró más de 93 "trasferencias amigables" (derivaciones al sistema), con un total de 33 citas de atención y 25 búsquedas anónimas de atención.

- Programa "Wellness Together": desde agosto de 2023 hasta marzo de 2024, más de 200 alumnos fueron derivados a terapia escolar del programa "Wellness Together" para el ciclo escolar 2023-2024. El programa "Wellness Together" ha brindado más de 1400 sesiones de asesoría, que incluyen asesoría individual y grupal, intervenciones en situaciones de crisis y participación familiar. Cada plantel ofrece un centro de bienestar además de un Centro de Bienestar en la Escuela Secundaria Yuba Gardens y la Escuela Preparatoria Lindhurst, que están financiadas por la Oficina de Educación del Condado Yuba (YCOE, por sus siglas en inglés) y por el Departamento de Salud y Servicios Humanos.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) está recibiendo asistencia técnica para cuatro subgrupos: jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y alumnos afroamericanos. En cuanto a los datos del distrito, los jóvenes de crianza temporal son los que tienen el indicador más bajo en artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ausentismo crónico y la tasa de suspensión escolar. Los alumnos con discapacidades aparecen en los indicadores más bajos en artes lingüísticas en inglés, la preparación universitaria y vocacional, la tasa de graduación y la tasa de suspensión escolar. El subgrupo de alumnos indigentes aparece en los indicadores más bajos en artes lingüísticas en inglés y en la tasa de suspensión escolar. Para el grupo de alumnos afroamericanos, esta población aparece en el indicador de desempeño más bajo en artes lingüísticas en inglés y en la tasa de suspensión escolar.

MJUSD recibió apoyo del condado de Yuba y de la Oficina de Educación de Placer de diversas maneras, incluido el análisis de datos y la capacitación profesional, al inicio del ciclo escolar 2023-2024. Sin embargo, reconocemos la necesidad de contar con datos actualizados y en tiempo real para respaldar nuestro trabajo continuo. El distrito ahora ha comprado "EduClimber" para ayudar con datos completos en tiempo real para abordar intervenciones individualizadas por subgrupos y nivel de grado.

El enfoque en los datos dentro del distrito incluye:

1. Se proporcionaron herramientas de monitoreo de datos y capacitación a los administradores del sitio para revisar los datos esperados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés y matemáticas.
2. Esta herramienta y la capacitación profesional permitieron que el personal administrativo trabajara con los sitios para comprender los datos académicos al comienzo del ciclo escolar.
3. En colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Yuba, los administradores recibieron capacitación para comprender los cambios en la interfaz de datos escolares.
4. La Oficina de Educación del Condado de Yuba financió a los maestros del MJUSD para que participaran en el Proyecto GLAD en el verano de 2023.
5. La Oficina de Educación del Condado de Yuba financió centro de bienestar en sitios seleccionados.
6. La Oficina de Educación del Condado de Placer apoyó los esfuerzos del distrito con relación al Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Apoyos del nivel del MJUSD ofrecidos:

- Los datos mensuales de asistencia se comparten en todo el distrito para monitorear el ausentismo crónico.
- Se ofrece recuperación de créditos a los alumnos durante el día escolar, antes y después de las escuela, en cursos entre semestres y en la escuela de verano para apoyar las tasas de graduación.
- Reuniones mensuales de análisis de datos para que el personal administrativo controle los datos académicos en curso.
- Se realizan Evaluaciones Formativas Comunes y evaluaciones universales dos veces al año.

- Implementación del programa UPK - Plan de lectoescritura de 3° grado
- Todos los maestros de kínder a 2° grado han recibido capacitación en "Enhances Core Reading Instruction" (la Instrucción de Lectura Básica Mejorada [ECRI, por sus siglas en inglés])
- Mapeo curricular para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de primaria y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Honores (alineación de escuela secundaria a escuela preparatoria).
- Capacitación instructiva en ELA de secundaria, matemáticas de primaria y ciencias.
- Se ofrecieron sólidos programas antes y después de la escuela y cursos entre semestres para apoyar las necesidades académicas de los alumnos.
- Reuniones periódicas sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con el personal del distrito y de la escuela.
- Enlace con alumnos indigentes que trabaja con nuestras familias de alumnos indigentes para brindar apoyo a los alumnos.
- Se formó un comité de disciplina para apoyar a las escuelas y atender las necesidades de los alumnos.
- Se proporcionó personal adicional a los sitios escolares para apoyar a los Centros de Bienestar.

MJUSD ha desarrollado un plan de Servicios Educativos de tres años que respalda tres áreas esenciales clave para el distrito: 1) académica 2) cultural 3) preparación universitaria y vocacional. De acuerdo con esto, se ha elaborado un sólido plan de formación profesional que respalda las acciones identificadas en cada una de estas tres áreas esenciales. El plan impulsará el trabajo del distrito para brindar apoyo a los maestros y alumnos, incluida la capacitación para el personal auxiliar, como asesores, encargados de la asistencia, secretarios, administradores, personal de seguridad y auxiliares docentes en el salón. El distrito también desarrolló un plan de acción de Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI, por sus siglas en inglés)/Mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés), identificando tres áreas adicionales para apoyo específico: 1) Acceso a los recursos básicos, 2) Análisis de datos, y 3) Gestión y participación en el salón.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

El Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) tiene tres (3) sitios que califican para el Apoyo y Mejoramiento Integral: Cedar Lane (año 2), la Escuela Linda (año 1), y la Escuela Preparatoria Marysville (año 1).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El distrito ha desarrollado una plan CSI integral utilizando el modelo "Planificar, Hacer, Estudiar y Actuar" de mejoramiento continuo. Con base en nuestros datos y brechas actuales en la pedagogía educativa, el distrito ha identificado tres áreas de enfoque: 1) Acceso a los recursos básicos, 2) Análisis de datos, y 3) Gestión y Participación en el salón. Estas áreas serán objeto de eliminación del estatus de CSI.

El plan de tres años de Servicios Educativos 2024-2027 respalda el plan CSI a través del enfoque general en 1) Los estudios académicos 2) La cultura del plantel 3) La preparación universitaria y vocacional. Cada escuela utilizará el plan CSI del distrito para identificar acciones y resultados mensurables para alcanzar estas metas.

Cada escuela de CSI participará en reuniones mensuales con el equipo de apoyo del distrito, que incluye directores de C&I, asistencia, disciplina, y bienestar. En estas reuniones, las escuelas seguirán revisando los datos académicos, disciplinarios, de asistencia, y de recuperación de créditos de la escuela preparatoria de Marysville. Ya se está capacitando al personal para que pueda acceder fácilmente a los datos en tiempo real a fin de respaldar la intervención y la recuperación de manera eficaz. Desarrollar las relaciones y la comunicación entre padres y escuelas es esencial a medida que las escuelas comienzan a destacar la importancia del mejoramiento académico y el impacto de esto en la comunidad en su conjunto.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

A cada escuela de CSI se le asignará un director que trabajará junto con el personal administrativo para revisar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y evaluar el plan. Esto incluirá capacitación sobre la nueva plantilla y los requisitos para CSI y las acciones del sitio y los resultados mensurables relacionados con las tres áreas del plan CSI del distrito. Todo el equipo de apoyo del distrito revisará el SPSA y la evaluación, y se brindará comentarios al personal administrativo. Se llevarán a cabo reuniones mensuales para revisar los datos de cada escuela en CSI. El plan csi incluye las tres áreas e identifica estrategias y acciones para apoyarlas. Por ejemplo, en el acceso a la sección básica, se ha identificado como necesidades críticas de las clases didácticas, las transiciones en el salón, la gestión del salón, y el diseño de las clases. Para respaldar esto, el distrito está emprendiendo una capacitación de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para todo el personal este verano, con revisiones y actualizaciones continuas durante los próximos tres años. Para la escuela preparatoria en CSI, el distrito creará un protocolo para monitorear la acumulación de créditos, la recuperación y la intervención de los alumnos a partir del 9° grado. Son necesarias más reuniones de padres para involucrarlos en la comprensión de los requisitos.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Personal del distrito 2/2/2024; 27/2/2024; 14/3/2024; 2/5/2024	Se invitó al personal del distrito a revisar las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y a ayudar a identificar una matriz directa para cada acción. Además, el comité del LCAP
Administración escolar 15/11/2023; 2/2/2024; 14/3/2024; 2/5/2024	Todos los administradores de la escuela participaron en la reunión con el director para brindar comentarios sobre las acciones. El personal del distrito también seleccionó previamente a la administración de la escuela para participar en el comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Se pidió un representante de cada uno de nuestros niveles escolares: primaria, secundaria y preparatoria. El comité también fue seleccionado para representar a cada una de las regiones de nuestro distrito: montañas, ciudad y condado.
Asociación de Maestros Unificados de Marysville (MUTA, por sus siglas en inglés) 2/2/2024; 14/3/2024; 21/3/2024; 2/5/2024; 3/6/2024	Se envió un correo electrónico a todos los presidentes de las unidades de negociación solicitando que una o dos personas se unieran al comité. La MUTA respondió, trajo a dos representantes. Se celebró una reunión adicional con la MUTA el 3 de junio de 2024.
Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) 2/2/2024; 14/3/2024; 21/3/2024; 2/5/2024	Se envió un correo electrónico a todos los presidentes de las unidades de negociación solicitando que una o dos personas se unieran al comité. La MUTA respondió, trajo a dos representantes.

AMACE 2/2/2024; 14/3/2024; 2/5/2024	Debido a que la administración escolar es parte de AMACE, se agregó un administrador adicional al equipo para representar a AMACE.
OE3 2/2/2024; 14/3/2024; 21/3/2024; 2/5/2024	Se envió un correo electrónico a todos los presidentes de las unidades de negociación solicitando que una o dos personas se unieran al comité. OE3 respondió, trajo a un representante.
Padres 2/2/2024; 14/3/2024; 2/5/2024	Todos los padres que participan en el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) recibieron un correo electrónico en el que se les pedía a los representantes que se unieran. Participaron cuatro padres. La presentación se realizó antes el consejo DAC el 2 de mayo de 2024.
Alumnos 2/2/2024; 14/3/2024; 2/5/2024	Se pidió a las escuelas que proporcionaran un representante estudiantil. Tuvimos uno de Lindhurst y otro de Marysville.
Miembros del consejo 2/2/2024; 14/3/2024; 2/5/2024	Se invitó a dos miembros del consejo a participar en el comité.
Reuniones del Consejo de Sitio 19/9/2023; 2/10/2023; 5/10/2023; 12/10/2023; 13/10/2023; 16/10/2023; 26/10/2023; 27/11/2023; 8/2/2024	El personal del distrito ha asistido a varias reuniones del consejo de sitio escolar para buscar comentarios de los socios educativos durante el ciclo escolar.
Oficina de Educación del Condado de Yuba	El personal del Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) se comunicó con la Oficina de Educación del Condado de Yuba (YCOE, por sus siglas en inglés) para revisar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y proporcionó el LCAP para su revisión durante el mes de mayo.
Oficina de Educación del Condado de Yuba - Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	SELPA revisó el LCAP durante el mes de mayo.
Multiplicador de Equidad AB Lincoln: 19/3/2024 S. Lindhurst: 19/3/2024 Dobbins: 22/4/2024	El 19 de marzo de 2024, la administración del sitio de Ab. Lincoln y South Lindhurst llevó a cabo una reunión de socios educativos para analizar la financiación del multiplicador de equidad y cómo calificaban las escuelas. Se realizó una encuesta para recibir comentarios sobre la financiación. El personal del distrito estuvo presente en la reunión. El 22 de abril de 2024, Dobbins celebró una reunión de socios educativos para analizar la financiación del

	multiplicador de equidad y cómo califican las escuelas. El personal del distrito estuvo presente en todas las reuniones.
--	--

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

A través de varias reuniones y comentarios de los socios educativos, el Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) pudo realizar cambios en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que reflejaron gran parte de los comentarios. MJUSD envió una encuesta a todos los padres y alumnos de la escuela preparatoria y recibió 321 respuestas. El distrito también participó en reuniones comunitarias, asistió a reuniones del consejo de sitio y del ELAC, a la reunión del Consejo Asesor del Distrito y a la reunión del DELAC donde se brindaron comentarios. Además, la reunión del comité del LCAP se dedicó a actividades específicas en las que se revisaron las respuestas a la encuesta LCAP y se le dio a los miembros del comité la oportunidad de priorizar las acciones del LCAP. En general, se mantuvieron las acciones que apoyan el crecimiento profesional docente, las acciones para apoyar la supervisión del progreso estudiantil, las acciones para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos se mantuvieron y las acciones para apoyar el acceso a un amplio programa de cursos e intervenciones se mantuvieron.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Mejorar el desempeño académico dentro de un sistema equitativo que aborde las diversas necesidades identificadas de todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) (Meta 1 y 2 del plan estratégico)	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El desempeño académico de MJUSD está por debajo de los promedios estatales de California en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). MJUSD, en colaboración con todos los socios educativos, desarrolló un Perfil de Graduado que aborda los indicadores de progreso para todos los alumnos de primaria y secundaria en cuanto a competencia académica como un modelo para construir un marco para la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas para preservar y lograr metas a corto y largo plazo. A través de este proceso, MJUSD continúa abordando el desempeño académico a través de servicios mejorados en torno a la formación profesional de los maestros, la instrucción de mejor calidad y las estrategias del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El distrito ha utilizado evaluaciones internas comunes y un sistema de evaluación universal de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12° grado en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El desarrollo de nuestro plan de lectoescritura para kínder - 3° grado es un paso adelante hacia el desarrollo de un enfoque integrado de instrucción y evaluación. MJUSD se compromete a emplear maestros completamente certificados para instruir a todos los alumnos, y todos los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción estandarizados, aprobados por el consejo y adoptados por el estado.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

1.1	Puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	<p>Interfaz de datos de California 2022-2023</p> <p>ELA: 53.3 puntos por debajo de la norma:</p> <p>Dataquest - cumplió o superó las normas: 3° grado - 25.44% 4° grado - 27.67% 5° grado - 32.21% 6° grado - 31.48% 7° grado - 35.25% 8° grado - 32.39% 11° grado - 35.80%</p> <p>Asiáticos: 31.00% Hispanos o Latinos: 28.51% Caucásicos: 35.02% Educación especial: 8.45% Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 28.10% Estudiantes del inglés: 9.85% Indigentes: 17.12%</p>			<p>Interfaz de datos de California 2025-2026</p> <p>ELA: 23 puntos por debajo de la norma:</p> <p>Dataquest - cumplió o superó las normas: 3° grado - 40% 4° grado - 42% 5° grado - 47% 6° grado - 36% 7° grado - 50% 8° grado - 47% 11° grado - 50%</p> <p>Asiáticos: 46% Hispanos o Latinos: 43% Caucásicos: 50% Educación especial: 23% Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 43% Estudiantes del inglés: 24% Indigentes: 32%</p>	
1.2	Puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California	Interfaz de datos de California 2022-2023			Interfaz de datos de California 2025-2026	

	(CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas	<p>Matemáticas: 89.7 puntos por debajo de la norma:</p> <p>Dataquest - cumplió o superó las normas: 3° grado - 29.56% 4° grado - 23.81% 5° grado - 17.04% 6° grado - 20.62% 7° grado - 13.28% 8° grado - 11.93% 11° grado - 11.10%</p> <p>Asiáticos: 17.67% Hispanos o Latinos: 15.95% Caucásicos: 22.66% Educación especial: 5.90% Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 15.64% Estudiantes del inglés: 7.17% Indigentes: 11.48%</p>			<p>Matemáticas: 59 puntos por debajo de la norma:</p> <p>Dataquest - cumplió o superó las normas: 3° grado - 44% 4° grado - 38% 5° grado - 32% 6° grado - 35% 7° grado - 28% 8° grado - 26% 11° grado - 26%</p> <p>Asiáticos: 32% Hispanos o Latinos: 30% Caucásicos: 37% Educación especial: 20% Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 30% Estudiantes del inglés: 22% Indigentes: 26%</p>	
1.3	Puntajes de la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	<p>Dataquest 2022-2023</p> <p>Cumplió o superó las normas: 5° grado - 17.91% 8° grado - 14.73% HS - 24.58%</p>			<p>Dataquest 2025-2026</p> <p>Cumplió o superó las normas: 5° grado - 32% 8° grado - 29% HS - 39%</p>	

		<p>Asiáticos: 18.63%</p> <p>Hispanos o Latinos: 13.67%</p> <p>Caucásicos: 24.10%</p> <p>Educación especial: 3.13%</p> <p>Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 15.00%</p> <p>Estudiantes del inglés: 1.72%</p> <p>Indigentes: 8.93%</p>			<p>Asiáticos: 33%</p> <p>Hispanos o Latinos: 28%</p> <p>Caucásicos: 39%</p> <p>Educación especial: 29%</p> <p>Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 30%</p> <p>Estudiantes del inglés: 19%</p> <p>Indigentes: 23%</p>	
1.4	Tasa de graduación y tasas de abandono escolar	<p>Grupo de 4 años de Dataquest 2022-2023</p> <p>MJUSD: 85.5%</p> <p>Escuela Preparatoria Lindhurst: 86.6%</p> <p>Escuela Preparatoria Marysville: 92.1%</p> <p>Escuela Preparatoria South Lindhurst: 82.8%</p> <p>Abraham Lincoln: 81.0%</p> <p>Abandono escolar - grupo de 4 años</p> <p>MJUSD: 12%</p> <p>Escuela Preparatoria Lindhurst: 12%</p> <p>Escuela Preparatoria Marysville: 7.4%</p> <p>Escuela Preparatoria South Lindhurst: 10.8%</p>			<p>Grupo de 4 años de Dataquest 2025-2026</p> <p>MJUSD: 90%</p> <p>Escuela Preparatoria Lindhurst: 95%</p> <p>Escuela Preparatoria Marysville: 95%</p> <p>Escuela Preparatoria South Lindhurst: 90%</p> <p>Abraham Lincoln: 90%</p> <p>Abandono escolar - grupo de 4 años</p> <p>MJUSD: 3%</p>	

		Abraham Lincoln: 19%			Escuela Preparatoria Lindhurst: 3% Escuela Preparatoria Marysville: 3% Escuela Preparatoria South Lindhurst: 3% Abraham Lincoln: 3%	
1.5	Tasa de graduación: subgrupos	<p>Grupo de 4 años de Dataquest 2022-2023</p> <p>Asiáticos: 90.2% Hispanos o Latinos: 88.9% Caucásicos: 82.5% Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 85.5% Estudiantes del inglés: 84.2% Educación especial: 69.8%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 72.7% Indigentes: 74.5%</p>			<p>Grupo de 4 años de Dataquest 2025-2026</p> <p>Asiáticos: 95% Hispanos o Latinos: 93% Caucásicos: 90% Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 90% Estudiantes del inglés: 90% Educación especial: 75%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 80% Indigentes: 82%</p>	
1.6	Indicador universitario y vocacional	Interfaz de datos de California 2022-2023			Interfaz de datos de California 2025-2026	

		<p>Indicador universitario/vocacional para el ciclo escolar 2022-2023</p> <p>Escuela Preparatoria Lindhurst: 34.3% Escuela Preparatoria Marysville: 37.4% Escuela Preparatoria South Lindhurst: 3% Abraham Lincoln: 6.9%</p>			<p>Indicador universitario/vocacional</p> <p>Escuela Preparatoria Lindhurst: 49% Escuela Preparatoria Marysville: 52% Escuela Preparatoria South Lindhurst: 18% Abraham Lincoln: 21%</p>	
1.7	Programas y servicios especializados	<p>Datos internos 2023-2024</p> <p>Alumnos inscritos en clases AVID: 282 Escuelas AVID en toda la escuela: apoyo de FHS Alumnos: 215</p> <p>Número de alumnos que participan en STEAM: 1228</p> <p>Programa extracurricular: alumnos 3807 (hasta noviembre)</p> <p>Lexia 2023-2024: Aumentó del 18% en el nivel de grado o por</p>			<p>Datos internos 2026-2027</p> <p>Alumnos inscritos en clases AVID: 365 Escuelas AVID en toda la escuela: apoyo de FHS Alumnos: no aplica</p> <p>Número de alumnos que participan en STEAM: 2000</p> <p>Programa extracurricular: alumnos 4500 (hasta noviembre)</p>	

		<p>encima al 44% en el nivel de grado o por encima (hasta marzo)</p> <p>Recuperación de créditos: 426 alumnos</p> <p>Inscripción en ASL: 46 alumnos LHS: alumnos: 102 MHS: alumnos: 59</p>			<p>Lexia 2023-2024: 65% en o por encima del nivel de grado</p> <p>Recuperación de créditos: no aplica</p> <p>Inscripción en ASL: no aplica</p>	
1.8	Evaluación universal	<p>Inicio del año (BOY, por sus siglas en inglés) de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) 2023-2024 Lectoescritura temprana / STAR ELA / STAR/matemáticas</p> <p>Kínder: 31%/No aplica/No aplica 1° grado: 27%/No aplica/44% 2° grado: No aplica/28%/26% 3° grado: No aplica/29%/41% 4° grado: No aplica/29%/35% 5° grado: No aplica/28%/33% 6° grado: No aplica/21%/28%</p>			<p>Inicio del año (BOY, por sus siglas en inglés) de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) 2026-2027 Lectoescritura temprana / STAR ELA / STAR/matemáticas</p> <p>Kínder: 46%/No aplica/No aplica 1° grado: 46%/No aplica/59% 2° grado: No aplica/43%/41% 3° grado: No aplica/44%/56%</p>	

		<p>7° grado: No aplica/19%/25%</p> <p>8° grado: No aplica/14%/18%</p> <p>9° grado: No aplica/16%/20%</p> <p>10° grado: No aplica/13%/24%</p> <p>11° grado: No aplica/15%/23%</p> <p>12° grado: No aplica/15%/26%</p>			<p>4° grado: No aplica/44%/50%</p> <p>5° grado: No aplica/43%/48%</p> <p>6° grado: No aplica/36%/43%</p> <p>7° grado: No aplica/34%/40%</p> <p>8° grado: No aplica/29%/33%</p> <p>9° grado: No aplica/31%/35%</p> <p>10° grado: No aplica/28%/39%</p> <p>11° grado: No aplica/30%/38%</p> <p>12° grado: No aplica/30%/41%</p>	
1.9	Evaluaciones Formativas Comunes	<p>Evaluaciones comunes 2023-2024 (Invierno) ELA/Matemáticas/Sci/HSS</p> <p>Kínder de transición: 14%/18%/No aplica/No aplica</p> <p>Kínder: 21%/33%/No aplica/No aplica</p> <p>1° grado: 76%/69%/No aplica/No aplica</p> <p>2° grado: 62%/65%/No aplica/No aplica</p> <p>3° grado: 31%/44%/No aplica/No aplica</p> <p>4° grado: 23%/37%/No aplica/No aplica</p> <p>5° grado: 33%/21%/No aplica/No aplica</p>			<p>Evaluaciones comunes 2026-2027 (Invierno) ELA/Matemáticas/Sci/HSS</p> <p>Kínder de transición: 29%/33%/No aplica/No aplica</p> <p>Kínder: 36%/48%/No aplica/No aplica</p> <p>1° grado: 91%/84%/No aplica/No aplica</p> <p>2° grado: 77%/80%/No aplica/No aplica</p>	

		<p>6° grado: 44%/27%/No aplica/No aplica 7° grado: 34%/26% y 29%/11%/31% 8° grado: 30%/7% y 43%/29%/48% 9° grado: 7%/19%/16%/No aplica 10° grado: 11%/38%/24%/16% 11° grado: 1%/64%/12%/51% 12° grado: 22%/No aplica/No aplica/51% y 32%</p>			<p>3° grado: 46%/59%/No aplica/No aplica 4° grado: 38%/52%/No aplica/No aplica 5° grado: 59%/42%/No aplica/No aplica 6° grado: 59%/42%/No aplica/No aplica 7° grado: 49%/41% y 44%/26%/46% 8° grado: 45%/22% y 58%/44%/63% 9° grado: 22%/34%/31%/No aplica 10° grado: 26%/53%/39%/31% 11° grado: 26%/79%/27%/66% 12° grado: 37%/No aplica/No aplica/66% y 47%</p>	
1.10	Capacitadores de instrucción	Datos internos 2023-2024			Datos internos 2026-2027	
1.11	Datos del subgrupo de alumnos indigentes	<p>Interfaz de datos de California 2022-2023</p> <p>ELA: 17.12% cumplió o superó</p>			<p>Interfaz de datos de California 2025-2026</p> <p>ELA: 32% cumplió o superó</p>	

		<p>Matemáticas: 11.48% cumplió o superó CCI: 16.4% preparado Suspensión: 11.7% suspendido al menos una vez Ausentismo crónico: 53.6% Graduación: 74.5%</p>			<p>Matemáticas: 26% cumplió o superó CCI: 31% preparado Suspensión: 5% suspendido al menos una vez Ausentismo crónico: 38% Graduación: 80%</p>	
1.12	Capacitación profesional	<p>Datos internos 2022-2023</p> <p>Porcentaje de maestros que participaron en la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés)</p>			<p>Datos internos 2025-2026</p> <p>Porcentaje de maestros que participaron en la capacitación profesional:</p>	
1.13	Maestros totalmente certificados	<p>Puestos docentes mal asignados 2022-2023</p> <p>Puestos mal asignados para Estudiantes del inglés: 9 Mal asignados: 32 Vacantes: 25</p>			<p>Puestos docentes mal asignados 2025-2026</p> <p>Puestos mal asignados para Estudiantes del inglés: 0 Mal asignados: 0 Vacantes: 0</p>	
1.14	Tecnología estudiantil	<p>Datos internos 2022-2023</p> <p>Proporción de alumno y dispositivo: 1 dispositivo por alumno</p>			<p>Datos internos 2025-2026</p> <p>Proporción de alumno y dispositivo: 1</p>	

					dispositivo por alumno	
1.15	Transporte	Datos internos 2023-2024 Número de rutas de educación general: 25			Datos internos 2026-2027 Mantener el número de rutas de educación general: 25	
1.16	Inscripción para la ubicación por satélite	Datos internos 2023-2024 (6 de abril de 2024) Inscripción: 99 alumnos			Datos internos 2026-2027 (6 de abril de 2027) Inscripción: no aplica	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Tiempo de colaboración docente	Se incrementaron los minutos de trabajo de los docentes para mejorar la planificación y el desarrollo de la enseñanza a través del proceso de colaboración integrado. Estos minutos se agregaron en el ciclo escolar 2016-2017 y se utilizan para mejorar la instrucción de nuestros grupos de alumnos sin duplicar.	\$1,350,000.00	Sí
1.2	Desarrollo de evaluación y datos estudiantiles	A los maestros se les dará tiempo para revisar en colaboración los resultados de las evaluaciones de nivel de grado/materia académica, editar y mejorar las evaluaciones comunes y participar en el trabajo del comité para aumentar los resultados de nuestros grupos de alumnos sin duplicar.	\$30,000.00	Sí
1.3	Capacitación profesional	La capacitación profesional ayudará a mejorar las habilidades en pedagogía académica y apoyo socioemocional. En los próximos tres años de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) se centrará en el apoyo del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) desde una perspectiva de sistemas/capacitación, instrucción en lectoescritura y matemáticas, e intervención. Se pagan cuatro días de capacitación profesional opcionales a la tarifa por hora.	\$670,000.00	Sí
1.4	Evaluaciones de lectura y matemáticas para apoyar el modelo	Licencias de evaluación universal de kínder de transición a 12° grado en ELA y matemáticas para apoyar la lectoescritura, incluidas licencias para libros en línea, recursos de audio y artículos de noticias.	\$340,000.00	Sí

	"Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés)			
1.5	Mejoramiento académico: Programa de intervención de lectura para escuelas primarias	Programación de intervención como recurso suplementario destinado a desarrollar habilidades fundamentales de lectura en los grados de primaria y recursos que se centran en los componentes de lectoescritura: conciencia fonética, método fonético, fluidez, vocabulario y comprensión	\$303,000.00	Sí
1.6	Dispositivos tecnológicos para alumnos	Garantizar un acceso equitativo a los recursos de enseñanza en línea, incluidos los recursos de enseñanza en línea para docentes y alumnos, y desarrollar habilidades informáticas del siglo XXI. El Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a mantener una proporción de 1 dispositivo por alumno para nuestros grupos de alumnos sin duplicar. El costo incluye los gastos corrientes.	\$500,000.00	Sí
1.7	Programa informático de biblioteca	Programa informático para gestionar los servicios de retiro y devolución de la biblioteca	\$20,000.00	Sí
1.8	Licencias de evaluación	Acceso a programa informático de gestión de evaluaciones para que los maestros desarrollen evaluaciones comunes estandarizadas en todos los grado y materias académicas.	\$95,000.00	Sí
1.9	Mejoramiento académico: Capacitador de lectoescritura de kínder - 3° grado	El capacitador de lectoescritura de kínder - 3° grado trabajará en conjunto con los equipos de kínder de transición - 3° grado, equipos de colaboración, maestros de salón, y servicios educativos para apoyar y mejorar los resultados de lectoescritura a través de acciones de implementación identificadas en el plan de lectoescritura para nuestros grupos de alumnos sin duplicar.	\$120,000.00	Sí

1.10	Mejoramiento académico: Capacitador de lectoescritura de 4° - 12° grado	Capacitador de lectoescritura de 4° a 12° grado para facilitar el cierre de las brechas existentes en lectoescritura, aprovechando la lectura y el desarrollo de habilidades de escritura más allá del enfoque de kínder a 3° grado. Centrado en la adquisición de la lectoescritura para grupos de alumnos sin duplicar. Este puesto trabajaría con los docentes para crear un sistema de actividades de adquisición del lenguaje específicas de cada materia para integrar en nuestros currículos básicos de 4° a 12° grado.	\$120,000.00	Sí
1.11	Técnicos de biblioteca	Técnicos de biblioteca para ayudar a facilitar las iniciativas de aprendizaje de lectoescritura para nuestros alumnos sin duplicar en el Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus sigls en inglés).	\$675,000.00	Sí
1.12	Director de Mejoramiento y Datos Estudiantiles	Este puesto está financiado para monitorear datos del éxito académico de alumnos sin duplicar en ELA y matemáticas mediante el apoyo a sitios con colaboraciones basadas en datos.	\$125,000.00	No
1.13	Ubicación satelital de South Lindhurst - personal certificado	Para abordar la gran región geográfica y las opciones de aprendizaje académico que necesitan los alumnos para completar los requisitos de graduación, el distrito proporcionará una ubicación satélite para apoyar las necesidades de los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). Esto incluye un centro de recursos para alumnos y personal auxiliar del sitio.	\$501,000.00	Sí
1.14	Ubicación satelital de South Lindhurst - personal clasificado	Para abordar la región geográfica y las opciones de aprendizaje académico que necesitan los alumnos para completar los requisitos de graduación, el distrito proporcionará una ubicación satélite para apoyar las necesidades de los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). Esto incluye un centro de recursos para alumnos y personal auxiliar del sitio.	\$200,000.00	Sí

1.15	Maestro de lengua de señas estadounidense (ASL, por sus siglas en inglés)	Proporcionar un maestro de lenguaje de señas americano para ayudar a los alumnos de bajo nivel socioeconómico que no tienen experiencia previa en lenguaje de señas a aprender otro idioma para la preparación A-G.	\$75,000.00	Sí
1.16	Representante de los alumnos indigentes	Persona de apoyo a nivel de distrito que trabaja como enlace con alumnos indigentes. Coordinación específica de servicios y conexión con población indigente de bajo nivel socioeconómico y gran movilidad.	\$40,000.00	Sí
1.17	Transporte	Brindar acceso a la escuela a alumnos sin duplicar en distritos altamente rurales identificados como jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajo nivel socioeconómico y estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). El transporte de nuestros alumnos es esencial para garantizar una participación equitativa en los programas educativos presentados por el Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés).	\$5,400,000.00	Sí
1.18	Transporte para alumnos indigentes	Fondos para proporcionar transporte específico para nuestra población indigente de bajo nivel socioeconómico y de gran movilidad, con la meta de mejorar la asistencia, la conexión con la escuela y, por lo tanto, los resultados educativos.	\$10,000.00	Sí
1.19	Aplicaciones para aumentar el acceso, la participación y el éxito de los alumnos en el salón.	Financiar programas que respalden el acceso de los alumnos a recursos en línea que brinden acceso, participación, seguridad en línea, Internet en los autobuses escolares y éxito en el salón de clases.	\$89,000.00	Sí
1.20	Proporcionar soporte tecnológico a nivel del distrito a las escuelas	Proporcionar personal auxiliar a las escuelas para garantizar que todos los alumnos puedan acceder a recursos en línea, currículo y apoyo para usar todos los programas y dispositivos.	\$811,000.00	Sí
1.21	Personal certificado para Middle College	Dotación de personal para apoyar los programas de Middle College diseñados para atender a alumnos de alto potencial y alto riesgo. Middle	\$256,000.00	Sí

		College ofrece servicios de apoyo, clases reducidas y la oportunidad de tomar clases universitarias simultáneamente.		
1.22	Personal clasificado para Middle College	Dotación de personal para apoyar los programas de Middle College diseñados para atender a alumnos de alto potencial y alto riesgo. Middle College ofrece servicios de apoyo, clases con pocos alumnos y la oportunidad de tomar clases universitarias simultáneamente.	\$52,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Crear un entorno que atienda las necesidades físicas, emocionales y de seguridad de todos los alumnos y el personal. (Meta 2 y 4 del Plan Estratégico)	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Un buen rendimiento académico se basa en una pirámide de necesidades de los alumnos. La investigación educativa (Fredrickson, 2013; Marzano, 2006) respalda la idea de que el rendimiento académico de todos los alumnos requiere una cultura sólida en la escuela y el salón. Si analizamos nuestros datos educativos, nos cuesta apoyar a algunos alumnos más que a otros. Los alumnos afroamericanos, de bajo nivel socioeconómico, de educación especial, de crianza temporal e indigentes son grupos específicos que no están creciendo al mismo ritmo que sus compañeros. Para abordar el compromiso y el liderazgo, el Perfil del Graduado da vida a nuestros indicadores de progreso de kínder a 12° grado para promover el cambio positivo y la motivación, al mismo tiempo que busca comprender las diferencias de opinión y perspectiva. Para abordar la integridad y el respeto por los demás, nuestro Perfil del Graduado ha desarrollado características personales para apoyar la empatía y la resolución de conflictos. Comenzando por el nivel de los estudiantes en el salón, las intervenciones de nivel uno deben mejorar para disminuir el tiempo que los estudiantes pasan fuera de la tarea y sin compromiso. Luego, para las intervenciones de nivel dos, el distrito reconoce que debe haber un proceso para que los alumnos regresen al flujo del salón si han superado la capacidad de ser remediados en el salón sin interrumpir continuamente el aprendizaje de otros alumnos. Por último se están diseñando intervenciones de nivel tres para nuestros estudiantes más desafiantes. Además, el proceso de aprendizaje requiere motivación para aprender. Los alumnos acuden a nosotros con distintos niveles de motivación intrínseca. Los maestros forman y aprovechan las relaciones con los alumnos para facilitar un aprendizaje de calidad. El Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) atiende a una población que requiere una gran inversión emocional de su personal para crear motivación académica. La fatiga por compasión, el agotamiento y el estrés afectan nuestra capacidad de crear entornos coherentes, basados en lo social y emocional, que nuestros alumnos necesitan para aprender. El personal escolar, desde los maestros hasta los empleados administrativos y conserjes, son esenciales para construir y aprovechar las relaciones para mejorar el rendimiento. También sabemos que el estrés de los docentes está relacionado principalmente con el manejo de la conducta adversa de los alumnos. Esta meta se ha desarrollado para supervisar y desarrollar habilidades que permitan prevenir el estrés y el agotamiento, al tiempo que se mejora la moral del personal. Todos los alumnos recibirán instrucción en instalaciones en buenas condiciones, incluidos los salones, campos deportivos, y zonas cocurriculares.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Tasa de suspensión escolar según la interfaz de datos de California	Interfaz de datos de California 2022-2023 Tasa de suspensión escolar: 6.7%			Interfaz de datos de California 2025-2026 Tasa de suspensión escolar: 4%	
2.2	Tasa de ausentismo crónico según la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Interfaz de datos de California 2022-2023 Tasa de ausentismo: 27.9% Estudiantes del inglés: 19.4% Jóvenes de crianza temporal: 42.7% Indigentes: 53.6% Alumnos de bajo nivel socioeconómico: 30.5% Alumnos con Discapacidades: 35.3%			Interfaz de datos de California 2025-2026 Tasa de ausentismo: 10% Estudiantes del inglés: 4% Jóvenes de crianza temporal: 27% Indigentes: 38% Alumnos de bajo nivel socioeconómico: 15% Alumnos con Discapacidades: 20%	
2.3	Programas ofrecidos a los alumnos	Datos internos 2023-2024			Datos internos 2026-2027 El número de alumnos en los	

		<p>El número de alumnos en los siguientes programas</p> <p>Deportes: LHS: 315 alumnos MHS: 398 alumnos Yuba Gardens: 200 alumnos McKenney: 277 alumnos Foothill: 118 alumnos Arboga: 71 alumnos</p> <p>Música secundaria: 509 alumnos</p> <p>Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Inscripción total: 299 Alumnos individuales: 217 Alumnos sin duplicar: 76</p> <p>Inscripción simultánea: 223</p>			<p>siguientes programas</p> <p>Deportes: LHS: 365 alumnos MHS: 448 alumnos Yuba Gardens: 250 alumnos McKenney: 325 alumnos Foothill: 150 alumnos Arboga: 100 alumnos</p> <p>Música secundaria: 700 alumnos</p> <p>Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Inscripción total: 349 Alumnos individuales: 250 Alumnos sin duplicar: 100</p> <p>Inscripción simultánea: 300</p>	
2.4	Tasa de ausentismo laboral	<p>Datos internos 2022-2023</p> <p>Porcentaje de maestros que faltan diez o más</p>			<p>Datos internos 2025-2026</p> <p>Porcentaje de maestros que</p>	

		días laborales: 49% de los maestros			faltan diez o más días laborales: 25% de los maestros	
2.5	Número de maestros con 2 años o menos de experiencia docente.	Datos internos 2022-2023 Porcentaje de maestros que tienen menos de dos años de experiencia docente: 6.75%			Datos internos 2025-2026 Porcentaje de maestros que tienen menos de dos años de experiencia docente: 3%	
2.6	Tasas de rotación de docentes, sin contar los jubilados	Datos internos 2022-2023 Número de maestros, sin contar los jubilados, que abandonan el distrito: 11%			Datos internos 2025-2026 Número de maestros, sin contar los jubilados, que abandonan el distrito: 6%	
2.7	Informes de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Datos internos 2023-2024 Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): Todas las instalaciones cumplieron con "Buen estado"			Datos internos 2026-2027 Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): Todas las instalaciones cumplieron con "Buen estado"	

2.8	Encuesta sobre el clima estudiantil	<p>Encuesta local de 5° grado 2023-2024 Porcentaje de alumnos que se siente seguro: 87%</p> <p>Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) 2022-2023 7° grado: 47% se siente seguro 9° grado: 41% se siente seguro</p>			<p>Encuesta local de 5° grado 2026-2027 Porcentaje de alumnos que se siente seguro: 95%</p> <p>Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) 2025-2026 7° grado: 55% se siente seguro 9° grado: 50% se siente seguro</p>	
-----	-------------------------------------	---	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Capacitación y análisis de datos sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	La capacitación para apoyar los esfuerzos en mejorar las culturas escolares para apoyar las modificaciones de conducta y motivación necesarias para que los alumnos de bajo nivel socioeconómico y los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) logren sus objetivos se modela a través de nuestra implementación de los sistemas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).	\$35,000.00	Sí
2.2	Bienestar socioemocional	Capacitación profesional y suministros para apoyar temas relacionados con ayudar a los maestros y al trabajo clasificado con la comprensión de los efectos del trauma y el bienestar social de los alumnos que impactan el rendimiento estudiantil, especialmente los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal.	\$25,000.00	Sí
2.3	Presupuestos para deportes (escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés))	Nuestros programas de deportes mejoran la conexión de los alumnos con la escuela, como lo demuestran los comentarios de los socios educativos y los datos educativos sobre la conexión de los alumnos con actividades extracurriculares de calidad. Este enfoque es aumentar la cantidad de escuelas de alumnos con bajo nivel socioeconómico.	\$418,750.00	Sí
2.4	Presupuestos para deportes (escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés))	Nuestros programas de deportes mejoran la conexión de los alumnos con la escuela, como lo demuestran los comentarios de los socios educativos y los datos educativos sobre la conexión de los alumnos con actividades extracurriculares de calidad. Este enfoque es aumentar la cantidad de escuelas de alumnos con bajo nivel socioeconómico.	\$100,000.00	Sí

2.5	Suministros para programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Financiar los materiales y suministros adicionales necesarios para brindar instrucción de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de alta calidad a alumnos de bajo nivel socioeconómico y estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). Esta acción también respalda las presentaciones en todo el distrito.	\$95,000.00	Sí
2.6	Maestros de VAPA de primaria	El programa de primaria equivalente a tiempo completo atiende las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos, especialmente de los alumnos en situación de alta pobreza y los jóvenes de crianza temporal. Las familias de nuestra comunidad de alta pobreza no tienen acceso a los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).	\$835,000.00	Sí
2.7	Maestros de Vapa de secundaria	Los programas de educación equivalente a tiempo completo de la escuela secundaria atienden las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos, especialmente de los alumnos en situación de alta pobreza y los jóvenes de crianza temporal. Las familias de nuestra comunidad con alta pobreza no tienen acceso a los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).	\$260,000.00	Sí
2.8	Maestros de VAPA de preparatoria	El programa de equivalente a tiempo completo de la escuela preparatoria aborda las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos mediante la creación de intervenciones agradables que han demostrado apoyar la conexión con la escuela y el rendimiento en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de los alumnos con altos niveles de pobreza. Los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) no son parte del programa base del Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) y se agregan para equilibrar el aprendizaje de los alumnos y la conexión con la escuela.	\$200,000.00	Sí
2.9	Administración adicional	Proporcionar administradores adicionales/especialistas en apoyo estudiantil para apoyar el éxito estudiantil de los sitios, especialmente para aumentar las conexiones entre el hogar y la familia para los alumnos de	\$1,813,500.00	Sí

		bajo nivel socioeconómico, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y alumnos de crianza temporal.		
2.10	Maestros de educación físico de primaria	Proporcionar especialistas en Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) para mejorar la salud física de nuestros alumnos en el distrito de alta prioridad.	\$785,000.00	Sí
2.11	Servicios de asesoría (Elem)	Proporcionar asesores para escuelas primarias. Estos puestos se crearon para supervisar y ayudar a los alumnos a mejorar su rendimiento académico a través de una perspectiva de aprendizaje socioemocional. Los asesores también sirven como administradores del caso para nuestros grupos de alumnos de crianza temporal e indigentes, y monitorean el progreso según sea necesario a través del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones regulares para sitios que no son lo suficientemente grandes como para tener un administrador de casos dedicado para estos grupos de alumnos sin duplicar.	\$700,000.00	No
2.12	Servicios de asesoría (escuela secundaria, MS, por sus siglas en inglés)	Proporcionar asesores para escuelas secundarias. Estos puestos se crearon para supervisar y ayudar a los alumnos a mejorar su rendimiento académico a través de una perspectiva de aprendizaje socioemocional. Los asesores también sirven como administradores del caso para nuestros grupos de alumnos de crianza temporal e indigentes, y monitorean el progreso según sea necesario a través del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones regulares para sitios que no son lo suficientemente grandes como para tener un administrador de casos dedicado para estos grupos de alumnos sin duplicar.	\$330,000.00	Sí
2.13	Servicios de asesoría (escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés)	Proporcionar el programa básico de dos asesores para cada escuela preparatoria integral. Seguir proporcionando dos asesores adicionales a cada sitio para disminuir la carga de trabajo y permitir índices de asesoría más efectivos basados en los números del programa del modelo de asesoría nacional. Además, se seguirá proporcionando un asesor en los	\$625,000.00	Sí

		programas alternativos. Un total de 6 asesores seguirán garantizando que el Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUD, por sus siglas en inglés) cumpla con la proporción de asesores. Las funciones principales de estos empleados son brindar un mayor acceso y un acceso igualitario a los programas académicos, coordinación de servicios e intervenciones, y conexión con opciones educativas a medida que los alumnos se gradúan para alumnos de bajo nivel socioeconómico, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y alumnos de crianza temporal.		
2.14	Enfermeras adicionales del distrito	Proporcionar enfermeras adicionales para coordinar las necesidades de salud de los alumnos en alta pobreza más allá del puesto financiado con fondos básicos.	\$350,000.00	Sí
2.15	Auxiliares de salud/Auxiliares de salud II	Servicios asociados con la prestación de servicios para apoyar a los alumnos de bajo nivel socioeconómico y los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).	\$385,000.00	Sí
2.16	Entrenadores de deportes	Apoyar a los alumnos con el conocimiento de la salud y la kinesiología sirve para mantener a los deportistas comprometidos y saludables a través del conocimiento. Los entrenadores trabajan con deportistas fuera de temporada, especialmente alumnos de bajo nivel socioeconómico, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y alumnos de crianza temporal, uniendo a ambas escuelas preparatorias en esfuerzos de entrenamiento y conectando los programas deportivos de la escuela secundaria. Centrarse en la salud y el bienestar de los alumnos-deportistas.	\$235,000.00	Sí
2.17	Instalaciones y mantenimiento diferido	Proporcionar instalaciones mejoradas para garantizar un entorno seguro y moderno donde los alumnos puedan recibir una educación de alta calidad.	\$2,000,000.00	Sí
2.18	Presupuesto de seguridad	Proporcionar suministros para cumplir con las preocupaciones de seguridad requeridas y el apoyo del sitio sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).	\$50,000.00	Sí

2.19	Director de bienestar	Proporcionar un esfuerzo coordinado para los programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y bienestar del distrito.	\$170,000.00	No
2.20	Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) (límites de la ciudad de Marysville)	Los policías escolares se utilizan en una capacidad de acercamiento escolar para mejorar las relaciones entre las familias y las fuerzas del orden, mejorar la asistencia y evitar que los alumnos entren en el camino a la prisión. Los policías escolares se utilizan con fines educativos, de acercamiento escolar, y de apoyo. Esto apoya a los alumnos en riesgo académico, incluidos los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes.	\$70,000.00	No
2.21	Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) de la Oficina del Alguacil del Condado de York (YCSO, por sus siglas en inglés)	Los policías escolares se utilizan en una capacidad de acercamiento escolar para mejorar las relaciones entre las familias y las fuerzas del orden, mejorar la asistencia y evitar que los alumnos entren en el camino a la prisión. Los policías escolares se utilizan con fines educativos, de acercamiento escolar, y de apoyo. Esto apoya a los alumnos en riesgo académico, incluidos los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes.	\$187,500.00	No
2.22	Centro de bienestar de primaria	Proporcionar auxiliares docentes para la escuela primaria para atender la sala de bienestar y proporcionar suministros para la instalación.	\$621,000.00	Sí
2.23	Sala de oportunidades de la escuela secundaria	Proporcionar un maestro de tiempo completo y un auxiliar docente de intervención de tiempo completo para cada sitio para dotar de personal a la sala de oportunidades.	\$435,000.00	Sí
2.24	Centro de bienestar de la escuela preparatoria	Proporcionar un auxiliar docente de bienestar de tiempo completo para cada sitio para atender la sala de bienestar.	\$90,000.00	Sí

2.25	Seguridad del plantel - Escuela secundaria	Proporcionar apoyo a la escuela para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro en la escuela secundaria.	\$227,300.00	Sí
2.26	Seguridad del plantel - Escuela preparatoria	Brindar apoyo a la escuela para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro en las escuelas preparatorias.	\$604,000.00	Sí
2.27	Programa informático de seguridad escolar	Proporcionar programa informático que se centre en la comunicación y el monitoreo de la seguridad del plantel, desde situaciones que requieren cierre hasta el control de visitantes.	\$35,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Preparar a cada alumno con las habilidades necesarias para la preparación universitaria y vocacional. (Meta 1 y 2 del Plan Estratégico)	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Estar preparado para la universidad y la carrera ayuda a los alumnos a tener una vida saludable al prepararlos para acceder a una trayectoria profesional que les proporciona las habilidades necesarias para desenvolverse en la fuerza laboral. Para abordar la preparación universitaria y vocacional, el Perfil de Graduado destaca los indicadores de progreso para los grados de kínder a 12° grado; el Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) cree firmemente que la universidad y la carrera comienzan el primer día de la educación de los alumnos. Reconociendo que todos los alumnos tendrán un trayecto personal hacia su futuro, MJUSD se esfuerza por apoyar a los alumnos mediante el uso de comentarios, reflexión y autodefensa para enfrentar el mundo real y la fuerza laboral cambiante. Para reconocer la fuerza laboral en constante cambio, el Perfil de Graduado trabaja para desarrollar competencias culturales y globales para ayudar a nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos con mentalidad global. Con ese fin, MJUSD reconoce que no todos los alumnos están destinados a la universidad ni a una carrera profesional. Al contar con una variedad de trayectos, los alumnos pueden seleccionar una trayectoria profesional que los ayude a alcanzar su máximo potencial. El MJUSD se esfuerza por brindar múltiples oportunidades para preparar a los alumnos desde el nivel A hasta el nivel G, completar los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y desarrollar la automotivación, el razonamiento crítico, la comunicación, la integración de conocimientos y la perseverancia. MJUSD también se compromete a garantizar que nuestros estudiantes del inglés, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a estos trayectos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

3.1	Indicador universitario y vocacional	<p>Indicador universitario y vocacional según la interfaz de datos de California 2022-23:</p> <p>MJUSD: 23.1% Escuela Preparatoria Lindhurst: 34.3% Escuela Preparatoria Marysville: 37.4% Escuela Preparatoria South Lindhurst: 3% AB Lincoln: 6.9%</p>			<p>Indicador universitario y vocacional según la interfaz de datos de California 2025-26:</p> <p>MJUSD: 38% Escuela Preparatoria Lindhurst: 49% Escuela Preparatoria Marysville: 52% Escuela Preparatoria South Lindhurst: 18% AB Lincoln: 21%</p>	
3.2	Tasa de graduación	<p>Interfaz de datos de California 2022-2023</p> <p>Todos los alumnos: 85%</p>			<p>Interfaz de datos de California 2025-2026</p> <p>Todos los alumnos: 90%</p>	
3.3	Finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	<p>Interfaz de datos de California 2022-23:</p> <p>MJUSD: 164 alumnos Escuela Preparatoria Lindhurst: 84 alumnos Escuela Preparatoria Marysville: 69 alumnos Escuela Preparatoria South Lindhurst: 5 alumnos AB Lincoln: 3 alumnos</p>			<p>Interfaz de datos de California 2025-26:</p> <p>MJUSD: 354 alumnos Escuela Preparatoria Lindhurst: 168 alumnos Escuela Preparatoria</p>	

					Marysville: 138 alumnos Escuela Preparatoria South Lindhurst: 25 alumnos AB Lincoln: 25 alumnos	
3.4	Programas para apoyar la universidad y la carrera	Interfaz de datos de California 2022-2023 Sello de Alfabetización Bilingüe: 22 alumnos Cumplieron con los requisitos A-G: 16% Golden State Merit: 87 alumnos			Interfaz de datos de California 2025-2026 Sello de Alfabetización Bilingüe: 42 alumnos Cumplieron con los requisitos A-G: 32% Golden State Merit: 120 alumnos	
3.5	Indicador de Créditos Universitarios y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Interfaz de datos de California 2022-23 Indicador AP MJUSD: 14 alumnos Escuela Preparatoria Lindhurst: 8 alumnos Escuela Preparatoria Marysville: 6 alumnos Escuela Preparatoria South Lindhurst: 0 alumnos AbLincoln: 0 alumnos Indicador de Créditos Universitarios			Interfaz de datos de California 2025-26 Indicador AP MJUSD: 50 alumnos Escuela Preparatoria Lindhurst: 25 alumnos Escuela Preparatoria Marysville: 25 alumnos	

		<p>MJUSD: 47 alumnos Escuela Preparatoria Lindhurst: 24 alumnos Escuela Preparatoria Marysville: 3 alumnos Escuela Preparatoria South Lindhurst: 16 alumnos AbLincoln: 4 alumnos</p>			<p>Escuela Preparatoria South Lindhurst: 0 alumnos AbLincoln: 0 alumnos</p> <p>Indicador de Créditos Universitarios MJUSD: 128 alumnos Escuela Preparatoria Lindhurst: 54 alumnos Escuela Preparatoria Marysville: 33 alumnos Escuela Preparatoria South Lindhurst: 31 alumnos AbLincoln: 10 alumnos</p>	
3.6	Indicador A-G	<p>Interfaz de datos de California 2022-23</p> <p>Indicador AP MJUSD: 113 alumnos Escuela Preparatoria Lindhurst: 43 alumnos Escuela Preparatoria Marysville: 66 alumnos Escuela Preparatoria South Lindhurst: 0 alumnos</p>			<p>Interfaz de datos de California 2025-26</p> <p>Indicador AP MJUSD: 193 alumnos Escuela Preparatoria Lindhurst: 73 alumnos</p>	

		AbLincoln: 4 alumnos			Escuela Preparatoria Marysville: 96 alumnos Escuela Preparatoria South Lindhurst: 10 alumnos AbLincoln: 10 alumnos
3.7	Inscripción al programa	<p>Medidas internas 2023-2024</p> <p>Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) - 282</p> <p>Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés): 1,228</p> <p>Programa Honors (MS): 508</p> <p>Programa Honors (HS): 228</p> <p>Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): 32</p> <p>Inscripción de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): 394</p>			<p>Medidas internas 2026-2027</p> <p>Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) - 342</p> <p>Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés): 1,278</p> <p>Programa Honors (MS): 608</p> <p>Programa Honors (HS): 328</p> <p>Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): 112</p> <p>Inscripción de Colocación</p>

		<p>Inscripción AP de alumnos individuales: 280</p> <p>Número de cursos AP: 12</p> <p>Inscripción simultánea: 223</p> <p>Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés): 59</p>			<p>Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): 494</p> <p>Inscripción AP de alumnos individuales: 330</p> <p>Número de cursos AP: 1NA</p> <p>Inscripción simultánea: 423</p> <p>Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés): 519</p>	
3.8	Indicador universitario y vocacional del subgrupo significativo	<p>Datos de la interfaz de datos 2022-23:</p> <p>Preparación A-G Estudiantes del inglés: 7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 9%</p> <p>Alumnos indigentes: 5%</p>			<p>Datos de la interfaz de datos 2025-26:</p> <p>Preparación A-G Estudiantes del inglés: 22%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 24%</p> <p>Alumnos indigentes: 20%</p>	
3.9	Tasa de graduación de subgrupos significativos	<p>Subgrupos de la interfaz de datos de California 2022-2023</p> <p>Graduación: Estudiantes del inglés: 84.5%</p>			<p>Subgrupos de la interfaz de datos de California 2025-2026</p> <p>Graduación: Estudiantes del inglés: 90%</p>	

		Jóvenes de crianza temporal: no hay datos Alumnos indigentes: 74.5% Educación especial: 67.3%			Jóvenes de crianza temporal: no hay datos Alumnos indigentes: 80% Educación especial: 73%	
3.10	Subgrupo significativo que finaliza la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Datos de la interfaz 2022-2023 Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés: 19% Jóvenes de crianza temporal: 0% Alumnos indigentes: 15%			Datos de la interfaz 2025-2026 Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés: 34% Jóvenes de crianza temporal: 15% Alumnos indigentes: 30%	
3.11	Recuperación de créditos	Medidas internas 2022-2023 Número de alumnos: 426			Medidas internas 2025-2026 Número de alumnos: no aplica	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Capacitación del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Proporcionar capacitación del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para maestros y administradores, y agregar una sección en cada escuela secundaria para atender a los alumnos identificados como alumnos sin duplicar.	\$120,000.00	Sí
3.2	Licencias de recuperación de créditos e intervención para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Proporciona Edmentum para la recuperación de créditos para los alumnos con deficiencias de créditos, incluidos los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Además, este programa también proporciona intervención para escuelas secundarias en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Exact Path).	\$105,000.00	Sí
3.3	Sección universitaria y vocacional	Proporcionar secciones en el horario maestro para respaldar las oportunidades universitarias y vocacionales que respaldarán a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja	\$2,175,000.00	Sí

		socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). (AP, CTE, Honors, ELD, recuperación de créditos, y AVID)		
3.4	Libros de texto de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Al brindar opciones educativas, el distrito cumple con los diversos cronogramas asociados con el reemplazo de materiales de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para los alumnos.	\$10,000.00	Sí
3.5	Personal del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés)	Se asignan fondos para cubrir los gastos parciales asociados con dos miembros del personal en el programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés) que atiende a la población de bajo nivel socioeconómico con opciones para después de la escuela.	\$235,000.00	Sí
3.6	Registradora de escuela preparatoria (secretaria)	Puestos ubicados en escuelas preparatorias integrales para apoyar a las familias y alumnos para trabajar con alumnos de bajo nivel socioeconómico, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) para garantizar que se tomen los cursos correctos y los alumnos tengan preparación universitaria y vocacional.	\$180,000.00	Sí
3.7	Transporte para la Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés)	Proporcionar transporte a alumnos de bajo nivel socioeconómico, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y alumnos de crianza temporal a cursos de CTE, excursiones y actividades de aprendizaje basado en el trabajo (WBL, por sus siglas en inglés).	\$50,000.00	Sí
3.8	Programas: Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus	Al brindar opciones de programas, los alumnos tendrán acceso a apoyo educativo, aceleración de cursos y aprendizaje práctico con aplicaciones en el mundo real para alumnos que aprenden en una modalidad diferente para los alumnos.	\$300,000.00	Sí

	siglas en inglés) y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)			
3.9	Dotación de personal universitario y vocacional	La dotación de personal específicamente centrada en actividades universitarias y vocacionales creará múltiples oportunidades para que los alumnos accedan a actividades de apoyo universitario y vocacional.	\$156,000.00	Sí
3.10	Personal para organizar múltiples oportunidades para que los alumnos accedan a actividades de apoyo universitario y vocacional.	Ofrecer un programa de Early College para brindar diversas ofertas que incluyan a todos los alumnos en una cultura universitaria. Este programa se utiliza para romper con las mentalidades deficitarias y comprender que todas las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar no se basan en la recuperación, sino en crear escalonamientos que los ayuden a alcanzar sus metas de educación superior. Se proporcionan libros y útiles.	\$20,000.00	Sí
3.11	Transporte para el Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés)	Proporcionar transporte para que los alumnos de bajo nivel socioeconómico puedan acceder a las actividades del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés) para la preparación vocacional.	\$40,000.00	Sí
3.12	Indicador de carreras y universidades de la interfaz de datos de California e inscripción del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés).	Proporcionó transporte para alumnos de bajo nivel socioeconómico, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal para acceder al programa de Early College.	\$5,000.00	Sí
3.13	Educación de Carrera Técnica	El Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) continúa brindando un sólido programa de Educación de Carrera	\$125,000.00	Sí

	(CTE, por sus siglas en inglés)	Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para alumnos de bajo nivel socioeconómico, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal que incluye materiales y suministros para ayudar a financiar los programas.		
--	---------------------------------	---	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Desarrollar un sistema de apoyo específico para nuestros estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) que sea una instrucción de nivel I exigente y apropiada para el grado y que tenga acceso equitativo a un currículo académico y una instrucción de alta calidad, diseñados universalmente, que integren una pedagogía que sustente la cultura y sea lingüísticamente receptiva. (Meta 1 y 2 del Plan Estratégico)	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) reconoce las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, que son únicas y necesarias para que los alumnos adquieran el idioma inglés y se destaquen en los estudios académicos de nivel de grado, manteniendo al mismo tiempo el desarrollo y el respeto cultural. El Perfil del Graduado del MJUSD se esfuerza por desarrollar Competencias Culturales y Globales para ayudar a nuestros alumnos a ser ciudadanos con mentalidad global. Aproximadamente, el 18% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés y muchos de ellos son Estudiantes del Inglés a Largo Plazo. Los indicadores de progreso de la interfaz de datos de California indican que los estudiantes del inglés están por debajo del promedio del distrito en los estudios académicos. A través del currículo, la formación profesional docente, maestros completamente certificados y estrategias de enseñanza apropiadas, MJUSD se compromete a apoyar a nuestros estudiantes del inglés en su desarrollo de lectura, escritura, comprensión auditiva, y comprensión oral, desarrollando simultáneamente normas de contenido de nivel de grado.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Datos del Indicador de Progreso de los	Interfaz de datos de California Indicador de			Interfaz de datos de California	

	Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<p>Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 2022-2023:</p> <p>Interfaz de datos Nivel 1: 16.97% Nivel 2: 34.64% Nivel 3: 35.27% Nivel 4: 13.12%</p> <p>Disminuyó al menos 1 nivel de ELPI: 17.2% Mantuvo el ELPI: 34.7% Progresó al menos un nivel de ELPI: 48.1%</p>			<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 2025-2026:</p> <p>Interfaz de datos Nivel 1: No aplica Nivel 2: No aplica Nivel 3: No aplica Nivel 4: No aplica</p> <p>Disminuyó al menos 1 nivel de ELPI: 0% Mantuvo el ELPI: 40% Progresó al menos un nivel de ELPI: 60%</p>	
4.2	Datos de la interfaz de datos de California	<p>Datos de la interfaz de datos de California 2022-2023</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 77 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 113.6 puntos por debajo de la norma Ausentismo crónico: 19.4% Tasa de suspensión escolar: 4.7%</p>			<p>Datos de la interfaz de datos de California 2025-2026</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 62 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 80 puntos por debajo de la norma Ausentismo crónico: 10%</p>	

		Preparación universitaria y vocacional: 11.8% Tasa A-G: 7.2% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) completado: 19.0% Tasa de graduación: 84.5%			Tasa de suspensión escolar: 3% Preparación universitaria y vocacional: 25% Tasa A-G: 17% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) completado: 29% Tasa de graduación: 90%	
4.3	Datos del Estudiante del Inglés a Largo Plazo	Dataquest 2022-2023 Número de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 822 alumnos			Dataquest 2025-2026 Número de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 411 alumnos	
4.4	Tasas de reclasificación	2022-2023 Número de alumnos reclasificados: 229			2025-2026 Número de alumnos reclasificados: no aplica	
4.5	Documentos traducidos	2022-2023 Porcentaje de documentos traducidos: 100%			2025-2026 Porcentaje de documentos traducidos: 100%	

--	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Servicios de traducción	Proporcionar traductores en todo el distrito para que trabajen en conjunto con el personal de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) del sitio y los enlaces bilingües para garantizar que todos los documentos presentados por el distrito a las familias se comuniquen correctamente en el idioma del hogar de la familia.	\$90,000.00	Sí
4.2	Especialista en programas de estudiantes del inglés	Proporcionar un especialista del programa que se centre en la capacitación de los maestros y en el mantenimiento de los componentes técnicos necesarios de nuestro programa de estudiantes del inglés (ELs,	\$100,000.00	Sí

	(ELs, por sus siglas en inglés)	por sus siglas en inglés). El especialista del programa trabaja con alumnos, principalmente maestros, en la implementación de nuestras normas para ELs.		
4.3	Facilitadores de estudiantes del inglés (ELs, por sus en inglés) del sitio	Los facilitadores de estudiantes del inglés (ELs, por sus en inglés) se asignan a los sitios para promover la comunicación educativa y los resultados de nuestros ELs.	\$680,000.00	Sí
4.4	Capacitación profesional - estudiantes del inglés	Proporcionar capacitación profesional para apoyar las necesidades de los estudiantes del inglés y de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo.	\$120,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Mejorar la relación entre la escuela y el hogar. (Meta 2 y 3 del Plan Estratégico)	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Si bien el Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) está teniendo éxito en mejorar las comunicaciones a través de nuestros sistemas y marcadores existentes, existe la necesidad de hacer una conexión más personalizada con nuestros hogares a los que es difícil prestar servicios. De parte de los socios educativos, esta meta es la columna vertebral para respaldar todas nuestras otras iniciativas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) debido a la importancia de la conexión entre la escuela y el hogar para respaldar el rendimiento académico y el bienestar social de los alumnos. Esta meta se centra en la comunicación, pero también en eventos y actividades que conecten e involucren a las familias en las escuelas y en la educación de sus hijos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Portal para padres Aeries Parent Portal	2023-2024 Porcentaje aproximado de padres con cuentas en el portal Aeries: 78%			2026-2027 Porcentaje aproximado de padres con cuentas en el portal Aeries: 85%	
5.2	Intervenciones	2023-2024			2026-2027	

		Datos de acercamiento escolar sobre: Aumento en la asistencia: 80% Disminución en la disciplina: 80% Aumento en el rendimiento académico: 80%			Datos de acercamiento escolar sobre: Aumento en la asistencia: 90% Disminución en la disciplina: 90% Aumento en el rendimiento académico: 90%	
5.3	Interfaz de datos de California - Ausentismo Crónico	Dataquest 2022-2023 Tasa de ausentismo: 30.5% Estudiantes del inglés: 22.2% Jóvenes de crianza temporal: 44.2% Alumnos indigentes: 57.2% Alumnos de bajo nivel socioeconómico: 33.2% Alumnos con discapacidades: 38.0%			Dataquest 2025-2026 Tasa de ausentismo: 10% Estudiantes del inglés: 4% Jóvenes de crianza temporal: 27% Alumnos indigentes: 38% Alumnos de bajo nivel socioeconómico: 15% Alumnos con discapacidades: 20%	
5.4	Datos de mensajería	2023-24: de agosto al 31 de marzo Número de mensajes con respecto al			2026-27 Número de mensajes con respecto al marcador masivo	

		marcador masivo de Aeries: 90,044			de Aeries: mantener	
		Publicaciones realizadas: 6,034			Publicaciones: mantener	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Programa de seguimiento de asistencia	Proporcionar un programa para apoyar la comunicación con las familias con alumnos con problemas de asistencia de alto riesgo, especialmente para nuestros alumnos de bajo nivel socioeconómico y jóvenes de crianza temporal.	\$68,000.00	Sí

5.2	Interfaz de datos de Educlimber	Este programa generará informes para apoyar la comunicación con las familias con respeto a los estudios académicos, la asistencia y la disciplina, especialmente los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal.	\$41,000.00	Sí
5.3	Consultores de acercamiento escolar del sitio	Los Coordinadores de Acercamiento Escolar (ORCs, por sus siglas en inglés) continuarán apoyando la comunicación entre la escuela y el hogar en todos los sitios a través de visitas a domicilio, conferencias y servicios de apoyo a los alumnos, especialmente para los alumnos de bajo nivel socioeconómico.	\$2,000,000.00	Sí
5.4	Asistencia adicional secretarios	Auxiliares de asistencia adicionales en las escuelas para gestionar y comunicar de manera más eficaz los problemas de asistencia de los alumnos, al mismo tiempo que se monitorean los patrones en los datos y se mantiene a las familias involucradas en la escuela, especialmente para los alumnos de crianza temporal, alumnos indigentes y alumnos de bajo nivel socioeconómico.	\$250,000.00	Sí
5.5	Secretario de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	Proporcionar apoyo adicional a las escuelas para gestionar y comunicarse de manera más eficaz con los padres de los alumnos con problemas crónicos de asistencia, especialmente para nuestros alumnos de bajo nivel socioeconómico, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza temporal.	\$110,000.00	Sí
5.6	Marcador para envío masivo de mensajes telefónicos de AERIES	Proporcionar la incorporación de un marcador masivo en AERIES, nuestra herramienta de comunicación de primer nivel. Esto es para que los maestros, las escuelas o el distrito transmitan información sobre la asistencia de los alumnos a las clases y las opciones de intervención y programación disponibles para las familias y los alumnos, especialmente para los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y los alumnos de crianza temporal. Todos	\$70,000.00	Sí

		los mensajes se traducen y graban para aumentar la accesibilidad de las familias a la información.		
--	--	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Mejorar el acceso y las oportunidades de inclusión para la educación especial a fin de garantizar que todos los alumnos tengan acceso a salones de educación general rigurosas, adecuadas a su edad y nivel de grado, para crear un ambiente en el que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar y aprender. (Meta 1 y 2 del Plan Estratégico)	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Si bien el Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) continúa satisfaciendo las necesidades de los alumnos con discapacidades, es necesario que haya un enfoque intencional y expectativas que aseguren que estamos identificando a los alumnos correctamente, brindando servicios con un hilo claro de beneficios educativos, atendiendo los Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos y sacando a los alumnos del programa cuando sea apropiado.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Transporte	2023-2024 Números de rutas para educación especial: 25			2026-2027 Números de rutas para educación especial: 25	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Transporte para alumnos de educación especial	Proporcionar acceso a la escuela a los alumnos de educación especial en los distritos muy rurales identificados como jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajo nivel socioeconómico y estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). El transporte de nuestros alumnos es esencial para asegurar una participación equitativa en los programas educativos presentados por el Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés).	\$2,625,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
7	Mejorar el apoyo y los servicios generales para todos los niños a fin de mejorar el acceso y el rendimiento educativo. (Metas estratégicas 1 y 2)	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

A partir del ciclo escolar 2024-2025, los fondos del Multiplicador de Equidad se pusieron a disposición de las escuelas que cumplieran con los criterios de índice de inestabilidad y de alto índice de desventaja socioeconómica. Esta meta se desarrolló para apoyar a los sitios escolares que cumplieron con los criterios para los fondos del Multiplicador de Equidad. Esta meta se desarrolló con socios educativos para las escuelas que reciben estos fondos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7.1	Indicadores de la interfaz de datos de California - Escuela Preparatoria South Lindhurst (SLHS, por sus siglas en inglés)	Interfaz de datos de California 2022-2023 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 87.3 puntos por debajo de la norma			Interfaz de datos de California 2025-2026 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 75 puntos por debajo de la norma	

		<p>Matemáticas: 190.8 puntos por debajo de la norma Tasa de suspensión escolar: 8% Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 36.5% está progresando Tasa de graduación: 83.3% Preparación universitaria y vocacional: 3% preparado Maestros certificados adecuadamente: 100%</p>			<p>Matemáticas: 170 puntos por debajo de la norma Tasa de suspensión escolar: 4% Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 45% está progresando Tasa de graduación: 87% Preparación universitaria y vocacional: 18% preparado Maestros certificados adecuadamente: 100%</p>	
7.2	Indicadores de la interfaz de datos de California - Ab. Lincoln	<p>Interfaz de datos de California 2022-2023</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 203.5 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 242.5 puntos por debajo de la norma Tasa de suspensión escolar: 0.5% Indicador de Progreso de los Estudiantes del</p>			<p>Interfaz de datos de California 2025-2026</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 153 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 200 puntos por debajo de la norma Tasa de suspensión</p>	

		<p>Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 62.5% está progresando</p> <p>Ausentismo crónico: 13.1%</p> <p>Tasa de graduación: 81%</p> <p>Preparación universitaria y vocacional: 6.9% preparado</p> <p>Maestros certificados adecuadamente: 88%</p>			<p>escolar: se mantiene</p> <p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 65% está progresando</p> <p>Ausentismo crónico: 8%</p> <p>Tasa de graduación: 87%</p> <p>Preparación universitaria y vocacional: 21% preparado</p> <p>Maestros certificados adecuadamente: 100%</p>	
7.3	Indicadores de la interfaz de datos de California - Dobbins	<p>Interfaz de datos de California 2022-2023</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 46.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas: 92.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Tasa de suspensión escolar: 1.7%</p> <p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus</p>			<p>Interfaz de datos de California 2025-2026</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 26 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas: 72 puntos por debajo de la norma</p> <p>Tasa de suspensión escolar: se mantiene</p>	

		siglas en inglés): no aplica Ausentismo crónico: 38.2% Maestros certificados adecuadamente: 100%			Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): no aplica Ausentismo crónico: 15% Maestros certificados adecuadamente: 100%	
--	--	--	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-27.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.1	Personal auxiliar adicional	Se proporcionará personal adicional para abordar las necesidades de nuestras escuelas, que tienen una alta tasa de inestabilidad y Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) bajos, así como para abordar el ausentismo, la tasa de suspensión y el apoyo académico.	\$800,570.00	No
7.2	Currículo suplementario	Se comprará un currículo suplementario para apoyar las necesidades académicas de los alumnos con altos índices de inestabilidad y alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés).	\$82,202.00	No
7.3	Capacitación profesional	Se proporcionará formación profesional para ayudar a mejorar la pedagogía académica y las habilidades de apoyo socioemocional.	\$35,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
8		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-28.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-28.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-28.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-28.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
9		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-29.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-29.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-29.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-29.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
10		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-210.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-210.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-210.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-210.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$27,020,494	\$2,768,443

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
25.705%	0.460%	\$465,213.66	26.165%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Tiempo de colaboración docente</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en todas las áreas de contenido.</p>	Esta acción apoya a todos los alumnos, especialmente a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), en el monitoreo de los datos de rendimiento	Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), datos de la evaluación universal,

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>estudiantil continuo y la determinación de las necesidades de intervención para apoyar los esfuerzos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito.</p>	<p>datos de la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés), tasa de graduación, datos de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés), datos del programa especial</p>
<p>1.2</p>	<p>Acción: Desarrollo de evaluación y datos estudiantiles</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción apoyará a los alumnos, especialmente a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), a alinear las prácticas de instrucción y las necesidades curriculares, tanto vertical como horizontalmente, para respaldar los resultados de los alumnos.</p>	<p>Evaluación universal, datos de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y datos del programa especial.</p>
<p>1.3</p>	<p>Acción: Capacitación profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción apoya el crecimiento y el conocimiento de las prácticas de instrucción en todos los salones del distrito, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Seguimiento del porcentaje de maestros que participan en la formación profesional.</p>
<p>1.4</p>	<p>Acción: Evaluaciones de lectura y matemáticas para apoyar el modelo "Response to Intervention"</p>	<p>Esta acción monitorea la evaluación universal y el progreso en lectura y matemáticas de todos los alumnos del distrito, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Datos de la evaluación universal</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>(Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.5	<p>Acción: Mejoramiento académico: Programa de intervención de lectura para escuelas primarias</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción apoya la intervención de lectura para todos los alumnos de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° grado en todo el distrito, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Datos del programa
1.6	<p>Acción: Dispositivos tecnológicos para alumnos</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción apoyará al departamento de tecnología para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a dispositivos para apoyar la instrucción, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Monitoreo de la proporción de alumno y dispositivo.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.7	<p>Acción: Programa informático de biblioteca</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y ciencias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción apoyará el acceso de los alumnos a libros de gran interés para apoyar la comprensión lectora, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Datos de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)
1.8	<p>Acción: Licencias de evaluación</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en todas las áreas de contenido.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción proporcionará y supervisará las Evaluaciones Formativas Comunes que tendrán un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Datos de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés)
1.9	<p>Acción: Mejoramiento académico: Capacitador de lectoescritura de kínder - 3° grado</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción apoyará la formación profesional de los maestros a través de la capacitación en estrategias de instrucción que respalden el crecimiento del conocimiento docente sobre estrategias de lectura para maestros que no enseñan directamente lectura, lo que impactará de manera directa en los resultados estudiantiles.	Datos de la evaluación universal, datos de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés), datos del programa, encuesta de comentarios del capacitador de instrucción.
1.10	<p>Acción:</p>	Esta acción apoyará la formación profesional de los maestros a través de la capacitación en	Datos de la evaluación universal, datos de las

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Mejoramiento académico: Capacitador de lectoescritura de 4° - 12° grado</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en todas las áreas de contenido.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>estrategias de instrucción que respalden el crecimiento del conocimiento docente sobre estrategias de lectura para maestros que no enseñan directamente lectura, lo que impactará de manera directa en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés), datos del programa, encuesta de comentarios del capacitador de instrucción.</p>
1.11	<p>Acción: Técnicos de biblioteca</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y ciencias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción apoyará el acceso de los alumnos a libros de gran interés para apoyar la comprensión lectora, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)</p>
1.13	<p>Acción: Ubicación satelital de South Lindhurst - personal certificado</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) matemáticas y ciencias.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Estas acciones permiten que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) brinde servicios a los alumnos más cerca de casa en nuestra gran región geográfica, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Número de alumnos inscritos en este lugar.</p>
1.14	<p>Acción:</p>	<p>Estas acciones permiten que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Número de alumnos inscritos en este lugar.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Ubicación satelital de South Lindhurst - personal clasificado</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) matemáticas y ciencias.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>brinde servicios a los alumnos más cerca de casa en nuestra gran región geográfica, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	
1.15	<p>Acción: Maestro de lengua de señas estadounidense (ASL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el número de alumnos inscritos en cursos de idiomas extranjeros.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción permite que los alumnos tengan otra opción para cumplir con los criterios A-G para nuestros alumnos en la Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés), lo que afectará directamente los resultados estudiantiles.</p>	<p>Número de alumnos inscritos.</p>
1.16	<p>Acción: Representante de los alumnos indigentes</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumento de todos los indicadores de la interfaz de datos de California para los alumnos indigentes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción permite monitorear nuestra población de alumnos indigentes con el fin de apoyar las necesidades de nuestros alumnos y familias para garantizar que nuestros alumnos indigentes estyén en la escuela y aprendiendo, lo que impactará directamente en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Todos los indicadores de la interfaz de datos de California para los alumnos indigentes.</p>
1.17	<p>Acción: Transporte</p>	<p>Esta acción permite al Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Número de rutas proporcionadas por el</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>garantizar que nuestros alumnos tengan transporte hacia y desde la escuela, lo que impactará directamente en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés)</p>
<p>1.18</p>	<p>Acción: Transporte para alumnos indigentes</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumento de todos los datos de la interfaz de datos de California para alumnos indigentes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción permite al Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) garantizar que nuestros alumnos tengan transporte hacia y desde la escuela, lo que impactará directamente en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Indicadores de la interfaz de datos de California para alumnos indigentes.</p>
<p>1.19</p>	<p>Acción: Aplicaciones para aumentar el acceso, la participación y el éxito de los alumnos en el salón.</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción permitirá que los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) tengan acceso a programas que ayudan a respaldar la instrucción, proteger la seguridad de los alumnos en línea y brindar acceso a Internet en los autobuses escolares, lo que impacta directamente en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), datos de la evaluación universal, datos de la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés), tasa de graduación, datos de Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés), datos del programa especial</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.20	<p>Acción: Proporcionar soporte tecnológico a nivel del distrito a las escuelas</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción brindará apoyo a los alumnos para garantizar que toda la tecnología esté funcionando, que se esté realizando la planificación curricular y que se esté produciendo la comunicación con los padres.</p>	<p>Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), datos de la evaluación universal, datos de la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés), tasa de graduación, datos de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés), datos del programa especial.</p>
1.21	<p>Acción: Personal certificado para Middle College</p> <p>Necesidades Identificadas: Para apoyar a alumnos de alto potencial y alto riesgo a acceder a la educación superior.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción brinda a los alumnos de alto potencial y alto riesgo la oportunidad de tomar simultáneamente cursos universitarios.</p>	<p>Esta acción monitorea la evaluación universal y el progreso en lectura y matemáticas de todos los alumnos del distrito, lo que tendrá un impacto directo en los resultados de los alumnos.</p>
1.22	<p>Acción: Personal clasificado para Middle College</p> <p>Necesidades Identificadas: Para apoyar a alumnos de alto potencial y alto riesgo a acceder a la educación superior.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción brinda a los alumnos de alto potencial y alto riesgo la oportunidad de tomar simultáneamente cursos universitarios.</p>	<p>Esta acción monitorea la evaluación universal y el progreso en lectura y matemáticas de todos los alumnos en el distrito, lo que tendrá un impacto directo en los resultados de los alumnos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.1	<p>Acción: Capacitación y análisis de datos sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción proporcionará una estructura para respaldar un esfuerzo colectivo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.</p>
2.2	<p>Acción: Bienestar socioemocional</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción apoyará las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos con un esfuerzo coordinado en todo el distrito que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.</p>
2.3	<p>Acción: Presupuestos para deportes (escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés))</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción ayudará a proporcionar una conexión entre los alumnos y la escuela, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.4	<p>Acción: Presupuestos para deportes (escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés))</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción ayudará a proporcionar una conexión entre los alumnos y la escuela, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.
2.5	<p>Acción: Suministros para programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción ayudará a proporcionar una conexión entre los alumnos y la escuela, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.
2.6	<p>Acción: Maestros de VAPA de primaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción ayudará a proporcionar una conexión entre los alumnos y la escuela, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.
2.7	<p>Acción: Maestros de Vapa de secundaria</p>	Esta acción ayudará a proporcionar una conexión entre los alumnos y la escuela, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Tasas de suspensión escolar y ausentismo

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		crónico según la interfaz de datos de California.
2.8	<p>Acción: Maestros de VAPA de preparatoria</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción ayudará a proporcionar una conexión entre los alumnos y la escuela, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.
2.9	<p>Acción: Administración adicional</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir la tasa de ausentismo docente, la tasa de rotación de docentes y las tasas de asignación incorrecta de docentes</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción ayudará a brindar apoyo adicional para la conexión de los alumnos con la escuela, la comunicación con los padres y el apoyo a los educadores, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Tasa de ausentismo docente, tasa de rotación de docentes y tasas de asignación incorrecta de docentes
2.10	<p>Acción: Maestros de educación físico de primaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p>	Esta acción ayudará a proporcionar una conexión entre los alumnos y la escuela, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>		
2.12	<p>Acción: Servicios de asesoría (escuela secundaria, MS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de ausentismo crónico por suspensión escolar y aumentar la participación en nuestros programas adicionales que ofrecemos en la escuela secundaria.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción ayudará a proporcionar una conexión entre los alumnos y la escuela, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Suspensión escolar según la interfaz de datos de California, tasas de ausentismo crónico, y aumentar las tasas de participación en los programas ofrecidos.
2.13	<p>Acción: Servicios de asesoría (escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés))</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de ausentismo crónico por suspensión y aumentar la participación en nuestros programas adicionales que se ofrecen en la escuela preparatoria.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción ayudará a proporcionar una conexión entre los alumnos y la escuela, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Suspensión escolar según la interfaz de datos de California, tasas de ausentismo crónico, y aumentar las tasas de participación en los programas ofrecidos.
2.14	<p>Acción: Enfermeras adicionales del distrito</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Esta acción garantizará la salud y la seguridad de nuestros alumnos, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Tasas de ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Disminuir las tasas de ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.15	<p>Acción: Auxiliares de salud/Auxiliares de salud II</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción garantizará la salud y la seguridad de nuestros alumnos, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Tasas de ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.
2.16	<p>Acción: Entrenadores de deportes</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción garantizará la salud y la seguridad de nuestros alumnos, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Tasas de ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.
2.17	<p>Acción: Instalaciones y mantenimiento diferido</p> <p>Necesidades Identificadas: Asegurarse de que todas las escuelas cumplan con los requisitos del informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango:</p>	Esta acción garantizará que nuestras escuelas sean modernas, seguras y estén en buen estado, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.18	<p>Acción: Presupuesto de seguridad</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción se utilizará para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal en nuestros sitios escolares, lo que afectará directamente los resultados estudiantiles.	Tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.
2.22	<p>Acción: Centro de bienestar de primaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción garantizará la salud y la seguridad de nuestros alumnos, lo que tendrá un impacto directo en lops resultados estudiantiles.	Tasa de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California
2.23	<p>Acción: Sala de oportunidades de la escuela secundaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción garantizará la salud y la seguridad de nuestros alumnos, lo que tendrá un impacto directo en lops resultados estudiantiles.	Tasa de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.24	<p>Acción: Centro de bienestar de la escuela preparatoria</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción garantizará la salud y la seguridad de nuestros alumnos, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Tasa de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California
2.25	<p>Acción: Seguridad del plantel - Escuela secundaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción garantizará la salud y la seguridad de nuestros alumnos, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Tasa de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California
2.26	<p>Acción: Seguridad del plantel - Escuela preparatoria</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción garantizará la salud y la seguridad de nuestros alumnos, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Tasa de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California
2.27	<p>Acción: Programa informático de seguridad escolar</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Esta acción garantizará la salud y la seguridad de nuestros alumnos, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Encuesta de clima escolar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Aumentar el número de alumnos que informan que se sienten seguros en la escuela.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
3.1	<p>Acción: Capacitación del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar los indicadores universitarios y vocacionales, las tasas de graduación y los indicadores académicos (los estudios académicos se monitorean en la Meta 1).</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción apoyará a los alumnos a prepararse para la universidad y la carrera apoyando estrategias basadas en evidencia diseñadas para mejorar el desempeño estudiantil, lo que impactará directamente en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Indicador universitario y vocacional según la interfaz de datos de California, tasas de graduación, e indicadores académicos (los estudios académicos se monitorean en la Meta 1).</p>
3.2	<p>Acción: Licencias de recuperación de créditos e intervención para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar las tasas de graduación.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción ayudará a los alumnos que necesitan recuperar créditos a cumplir con los requisitos de graduación del distrito, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Interfaz de datos de California para la inscripción universitaria y vocacional, de graduación y de recuperación de créditos.</p>
3.3	<p>Acción: Sección universitaria y vocacional</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Esta acción apoya los esfuerzos para reducir el tamaño de las clases en toda la escuela para apoyar a los alumnos con dificultades en todas las</p>	<p>Indicador universitario y vocacional de la interfaz de datos de California, tasas de graduación,</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Aumentar los indicadores universitarios y vocacionales, las tasas de graduación y los indicadores académicos (los estudios académicos se monitorean en la Meta 1).</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>escuelas secundarias, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>inscripción en programas, e indicadores académicos (estudios académicos monitoreados en la Meta 1).</p>
<p>3.4</p>	<p>Acción: Libros de texto de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el indicador universitario y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción apoya los esfuerzos de los alumnos para prepararse para el nivel de rigor de los cursos universitarios, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Indicador universitario y vocacional de la interfaz de datos de California, inscripción a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p>
<p>3.5</p>	<p>Acción: Personal del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el indicador universitario y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción apoya los esfuerzos para preparar a los alumnos para una carrera militar después de la escuela preparatoria, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Indicador de carreras y universidades de la interfaz de datos de California e inscripción del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés).</p>
<p>3.6</p>	<p>Acción: Registradora de escuela preparatoria (secretaria)</p>	<p>Esta acción es para apoyar a nuestros alumnos a garantizar certificados de estudios precisos para sus esfuerzos posteriores a la escuela preparatoria y cumplir con los requisitos de</p>	<p>Indicador universitario y vocacional y tasas de graduación según la</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Aumentar el indicador universitario y vocacional y las tasas de graduación.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	graduación, lo que impactará directamente en los resultados estudiantiles.	interfaz de datos de California.
3.7	<p>Acción: Transporte para la Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el indicador universitario y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción apoya los esfuerzos de proporcionar un programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) sólido en nuestras escuelas preparatorias que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Indicador universitario y vocacional de la interfaz de datos de California y los datos del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
3.8	<p>Acción: Programas: Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el indicador universitario y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción proporciona recursos para apoyar a nuestros programas diseñados para apoyar la aceleración que impactará directamente en los resultados estudiantiles.	Inscripción en programas de AVID, STEM, Honors, y GATE.
3.9	<p>Acción:</p>	Esta acción apoyará a los alumnos para la preparación universitaria y vocacional apoyando	Indicador universitario y vocacional según la

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Dotación de personal universitario y vocacional</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el indicador universitario y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>estrategias basadas en evidencia diseñadas para mejorar el desempeño estudiantil, lo que impactará directamente en los resultados estudiantiles.</p>	<p>interfaz de datos de California, tasas de graduación, e indicadores académicos (los estudios académicos se monitorean en la Meta 1).</p>
<p>3.10</p>	<p>Acción: Personal para organizar múltiples oportunidades para que los alumnos accedan a actividades de apoyo universitario y vocacional.</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el indicador universitario y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción apoya los esfuerzos para romper las mentalidades deficitarias y comprender que todas las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar no se basan en la recuperación, sino en la creación de escalonamientos que los ayuden a alcanzar sus metas de educación superior.</p>	<p>Indicador universitario y vocacional según la interfaz de datos de California, tasas de graduación, e indicadores académicos (los estudios académicos se monitorean en la Meta 1).</p>
<p>3.11</p>	<p>Acción: Transporte para el Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el indicador universitario y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción apoyará a los alumnos para la preparación universitaria y vocacional apoyando estrategias basadas en evidencia diseñadas para mejorar el desempeño estudiantil, lo que impactará directamente en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Indicador de carreras y universidades de la interfaz de datos de California e inscripción del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.12	<p>Acción: Indicador de carreras y universidades de la interfaz de datos de California e inscripción del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el indicador universitario y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción apoyará a los alumnos para la preparación universitaria y vocacional apoyando estrategias basadas en evidencia diseñadas para mejorar el desempeño estudiantil, lo que impactará directamente en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Indicador de carreras y universidades de la interfaz de datos de California e inscripción del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés).</p>
3.13	<p>Acción: Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el indicador universitario y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción apoyará a los alumnos para la preparación universitaria y vocacional apoyando estrategias basadas en evidencia diseñadas para mejorar el desempeño estudiantil, lo que impactará directamente en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Indicador universitario y vocacional según la interfaz de datos de California, tasas de graduación, e indicadores académicos (los estudios académicos se monitorean en la Meta 1).</p>
4.1	<p>Acción: Servicios de traducción</p> <p>Necesidades Identificadas: Comunicación entre el hogar y la comunicación</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción garantizará que nuestras familias de habla hispana puedan ser un socio activo en la experiencia educativa, lo que impactará directamente en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Número de documentos traducidos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
4.2	<p>Acción: Especialista en programas de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Monitoreo de indicadores de progreso de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) a nivel distrital.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción garantizará que se cumplan todos los requisitos para nuestros estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Indicadores de la interfaz de datos de California, datos de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), datos de reclasificación, datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
4.3	<p>Acción: Facilitadores de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) del sitio</p> <p>Necesidades Identificadas: Monitoreo de indicadores del progreso de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) a nivel de sitio.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción garantizará que se cumplan todos los requisitos para nuestros estudiantes del inglés (ELs por sus siglas en inglés), lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Indicadores de la interfaz de datos de California, datos de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), datos de reclasificación, datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
5.1	<p>Acción: Programa de seguimiento de asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir la tasa de absentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción contribuirá a garantizar que los alumnos estén en la escuela para aprender y cumplir con todos los requisitos de graduación y preparación universitaria y vocacional, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Tasa de ausentismo crónico, tasa de graduación (medida en la meta 3) y tasa académica (medida en la meta 1) según la interfaz de datos de California.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
5.2	<p>Acción: Interfaz de datos de Educlimber</p> <p>Necesidades Identificadas: Para monitorear el indicador de progreso estudiantil.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción permitirá a las Agencias de Educación Local (LEAs por sus siglas en inglés) y los sitios monitorear los datos de los alumnos en tiempo real durante el ciclo escolar, lo que permitirá a todos los sitios brindar intervenciones continuas para los alumnos que impactarán directamente en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Interfaz de datos de California (monitoreado en la Meta 1, 2, 3, 4)</p>
5.3	<p>Acción: Consultores de acercamiento escolar del sitio</p> <p>Necesidades Identificadas: Monitorear los indicadores de progreso estudiantil y apoyar a los alumnos y familias en las necesidades relacionadas con la escuela.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción permitirá a las Agencias de Educación Local (LEAs por sus siglas en inglés) y los sitios monitorear los datos de los alumnos en tiempo real durante el ciclo escolar, lo que permitirá a todos los sitios brindar intervenciones continuas para los alumnos que impactarán directamente en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Interfaz de datos de California (monitoreado en la Meta 1, 2, 3, 4)</p>
5.4	<p>Acción: Asistencia adicional secretarios</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir el ausentismo crónico.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción apoyará a los alumnos y a las familias para garantizar que los alumnos estén en la escuela para aprender, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
5.5	<p>Acción: Secretario de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir el ausentismo crónico.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción apoyará a los alumnos y a las familias para garantizar que los alumnos estén en la escuela para aprender, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.
5.6	<p>Acción: Marcador para envío masivo de mensajes telefónicos de AERIES</p> <p>Necesidades Identificadas: Mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción ayudará a garantizar que todos los padres estén al tanto de las actividades, los apoyos o las necesidades de intervención para sus alumnos que afectarán directamente los resultados estudiantiles.	Interfaz de datos de California - todos los indicadores (medidas en las metas 1 - 4)

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplica

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Muchos de los servicios que proporciona el Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) se hace a través del personal, para brindar servicios directos a los alumnos. MJUSD está brindando apoyo administrativo adicional, técnicos de biblioteca, personal para ubicaciones por satélite, maestros de ASL, maestros de música, maestros de primaria, entrenadores deportivos, enfermeras, asistentes de salud, secciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), secciones de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés), facilitadores de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), consultores de acercamiento escolar, y empleados de asistencia para brindar servicios directos a los alumnos.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:17	1:21
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:17	1:26

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	105,117,664	27,020,494	25.705%	0.460%	26.165%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$31,766,550.00	\$2,170,272.00		\$120,000.00	\$34,056,822.00	\$26,969,245.00	\$7,087,577.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
-----------	-------------	------------------	--------------------------	---	-------	--	-----------	-------	--------------------	-----------------------	-------------	------------------------	---------------	------------------	-----------------	--

This table was automatically populated from this LCAP.

1	1.1	Tiempo de colaboración docente	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$1,350,000.00	\$0.00	\$1,350,000.00				\$1,350,000.00	
1	1.2	Desarrollo de evaluación y datos estudiantiles	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00				\$30,000.00	
1	1.2	Desarrollo de evaluación y datos estudiantiles	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del	Sí	A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Escuelas Específicas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00				\$30,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Temporal Escasos Recursos	s:									
1	1.3	Capacitación profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$670,000.00	\$0.00	\$670,000.00				\$670,000.00	
1	1.4	Evaluaciones de lectura y matemáticas para apoyar el modelo "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$340,000.00	\$340,000.00				\$340,000.00	
1	1.5	Mejoramiento académico: Programa de intervención de lectura para escuelas primarias	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Solo kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° grado	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$303,000.00	\$303,000.00				\$303,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.6	Dispositivos tecnológicos para alumnos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$500,000.00	\$500,000.00				\$500,000.00	
1	1.7	Programa informático de biblioteca	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
1	1.8	Licencias de evaluación	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$95,000.00	\$95,000.00				\$95,000.00	
1	1.9	Mejoramiento académico: Capacitador de lectoescritura de kínder - 3° grado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: kínder de transición	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$120,000.00	\$0.00	\$120,000.00				\$120,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	- 3° grado									
1	1.10	Mejoramiento académico: Capacitador de lectoescritura de 4° - 12° grado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: 4° - 12° grado	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$120,000.00	\$0.00	\$120,000.00				\$120,000.00	
1	1.11	Técnicos de biblioteca	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$675,000.00	\$0.00	\$675,000.00				\$675,000.00	
1	1.12	Director de Mejoramiento y Datos Estudiantiles	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$125,000.00	\$0.00		\$125,000.00			\$125,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.13	Ubicación satelital de South Lindhurst - personal certificado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: South Lindhurst - Plantel Norte	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$501,000.00	\$0.00	\$501,000.00				\$501,000.00	
1	1.14	Ubicación satelital de South Lindhurst - personal clasificado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: South Lindhurst - Plantel Norte	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$200,000.00	\$0.00	\$200,000.00				\$200,000.00	
1	1.15	Maestro de lengua de señas estadounidense (ASL, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Marysville	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$75,000.00	\$0.00	\$75,000.00				\$75,000.00	
1	1.16	Representante de los alumnos indigentes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$40,000.00	\$0.00	\$40,000.00				\$40,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación										
1	1.17	Transporte	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$3,900,000.00	\$1,500,000.00	\$5,400,000.00				\$5,400,000.00	
1	1.18	Transporte para alumnos indigentes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
1	1.19	Aplicaciones para aumentar el acceso, la participación y el éxito de los alumnos en el salón.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$89,000.00	\$89,000.00				\$89,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.20	Proporcionar soporte tecnológico a nivel del distrito a las escuelas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$811,000.00	\$0.00	\$811,000.00				\$811,000.00	
1	1.21	Personal certificado para Middle College	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Middle College Academy		\$256,000.00	\$0.00	\$256,000.00				\$256,000.00	
1	1.22	Personal clasificado para Middle College	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Middle College Academy		\$52,000.00	\$0.00	\$52,000.00				\$52,000.00	
1	1.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
1	1.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.27		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
1	1.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
1	1.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.38		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
1	1.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
1	1.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.49		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
1	1.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.1	Capacitación y análisis de datos sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$35,000.00	\$0.00	\$35,000.00				\$35,000.00	
2	2.2	Bienestar socioemocional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$25,000.00	\$0.00	\$25,000.00				\$25,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.2	Bienestar socioemocional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$25,000.00	\$0.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
2	2.3	Presupuestos para deportes (escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés))	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$209,375.00	\$209,375.00	\$418,750.00				\$418,750.00	
2	2.4	Presupuestos para deportes (escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés))	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: ARB, FHS, MCK, & YGS	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$50,000.00	\$50,000.00	\$100,000.00				\$100,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.5	Suministros para programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$95,000.00	\$95,000.00				\$95,000.00	
2	2.6	Maestros de VAPA de primaria	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Todas las escuela primarias	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$835,000.00	\$0.00	\$835,000.00				\$835,000.00	
2	2.7	Maestros de Vapa de secundaria	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas secundarias	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$260,000.00	\$0.00	\$260,000.00				\$260,000.00	
2	2.8	Maestros de VAPA de preparatoria	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$200,000.00	\$0.00	\$200,000.00				\$200,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			s) Estudiantes sin Duplicación	(LHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)									
2	2.9	Administración adicional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$1,813,500.00	\$0.00	\$1,813,500.00				\$1,813,500.00	
2	2.10	Maestros de educación físico de primaria	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Sitios escolares de primaria	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$785,000.00	\$0.00	\$785,000.00				\$785,000.00	
2	2.11	Servicios de asesoría (Elem)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas primarias	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$700,000.00	\$0.00		\$700,000.00			\$700,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.12	Servicios de asesoría (escuela secundaria, MS, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Escuelas secundarias	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$330,000.00	\$0.00	\$330,000.00				\$330,000.00	
2	2.13	Servicios de asesoría (escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$625,000.00	\$0.00	\$625,000.00				\$625,000.00	
2	2.14	Enfermeras adicionales del distrito	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$350,000.00	\$0.00	\$350,000.00				\$350,000.00	
2	2.15	Auxiliares de salud/Auxiliares de salud II	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$385,000.00	\$0.00	\$385,000.00				\$385,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
2	2.16	Entrenadores de deportes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$235,000.00	\$0.00	\$235,000.00				\$235,000.00	
2	2.17	Instalaciones y mantenimiento diferido	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$2,000,000.00	\$2,000,000.00				\$2,000,000.00	
2	2.18	Presupuesto de seguridad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
2	2.19	Director de bienestar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$170,000.00	\$0.00		\$170,000.00			\$170,000.00	
2	2.20	Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) (límites de la ciudad de Marysville)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas en los límites de la ciudad	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$70,000.00	\$0.00		\$70,000.00			\$70,000.00	
2	2.21	Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) de la Oficina del Alguacil del Condado de York (YCSO, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas en el condado	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$187,500.00	\$0.00		\$187,500.00			\$187,500.00	
2	2.22	Centro de bienestar de primaria	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela primaria		\$621,000.00	\$0.00	\$621,000.00				\$621,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
2	2.23	Sala de oportunidades de la escuela secundaria	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela secundaria		\$435,000.00	\$0.00	\$435,000.00				\$435,000.00	
2	2.24	Centro de bienestar de la escuela preparatoria	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela preparatoria		\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00				\$90,000.00	
2	2.25	Seguridad del plantel - Escuela secundaria	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela preparatoria		\$227,300.00	\$0.00	\$227,300.00				\$227,300.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.26	Seguridad del plantel - Escuela preparatoria	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Escuela preparatoria Escuela preparatoria		\$604,000.00	\$0.00	\$604,000.00				\$604,000.00	
2	2.27	Programa informático de seguridad escolar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$35,000.00	\$35,000.00				\$35,000.00	
2	2.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
2	2.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.33		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
2	2.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
2	2.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
2	2.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.44		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
2	2.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
2	2.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.1	Capacitación del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Escuela secundaria y	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$120,000.00	\$0.00	\$120,000.00				\$120,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos	escuela preparatoria integral									
3	3.2	Licencias de recuperación de créditos e intervención para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Sitios con alumnos de preparatoria	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$105,000.00	\$105,000.00				\$105,000.00	
3	3.2	Licencias de recuperación de créditos e intervención para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Sitios con alumnos de preparatoria	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$105,000.00	\$105,000.00				\$105,000.00	
3	3.3	Sección universitaria y vocacional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Sitios de escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) y escuela preparatoria (HS, por	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$2,175,000.00	\$0.00	\$2,175,000.00				\$2,175,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción		sus siglas en inglés) integral									
3	3.4	Libros de texto de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
3	3.5	Personal del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés)	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$235,000.00	\$0.00	\$235,000.00				\$235,000.00	
3	3.6	Registradora de escuela preparatoria (secretaria)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$180,000.00	\$0.00	\$180,000.00				\$180,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							sus siglas en inglés)									
3	3.7	Transporte para la Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
3	3.8	Programas: Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Escuelas secundarias y escuelas preparatorias integrales	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$300,000.00	\$300,000.00				\$300,000.00	
3	3.9	Dotación de personal universitario y vocacional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Secundaria	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$156,000.00	\$0.00	\$156,000.00				\$156,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.10	Personal para orgnizar múltiples oportunidades para que los alumnos accedan a actividades de apoyo universitario y vocacional.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela preparatoria	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
3	3.11	Transporte para el Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela preparatoria	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$40,000.00	\$40,000.00				\$40,000.00	
3	3.12	Indicador de carreras y universidades de la interfaz de datos de California e inscripción del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela preparatoria	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	
3	3.13	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela preparatoria		\$0.00	\$125,000.00	\$125,000.00				\$125,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		o a Grupo(s)	Recursos	Lindhurst y Marysville									
3	3.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
3	3.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.1	Servicios de traducción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00				\$90,000.00	
4	4.2	Especialista en programas de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
4	4.2	Especialista en programas de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00				\$100,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.3	Facilitadores de estudiantes del inglés (ELs, por sus en inglés) del sitio	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$680,000.00	\$0.00	\$680,000.00				\$680,000.00	
4	4.4	Capacitación profesional - estudiantes del inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Estudiantes del inglés y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$120,000.00	\$0.00				\$120,000.00	\$120,000.00	
4	4.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Especificas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
4	4.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	s:									
5	5.1	Programa de seguimiento de asistencia	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$68,000.00	\$68,000.00				\$68,000.00	
5	5.2	Interfaz de datos de Educlimber	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$41,000.00	\$41,000.00				\$41,000.00	
5	5.2	Interfaz de datos de Educlimber	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$41,000.00	\$41,000.00				\$41,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.3	Consultores de acercamiento escolar del sitio	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$2,000,000.00	\$0.00	\$2,000,000.00				\$2,000,000.00	
5	5.4	Asistencia adicional secretarios	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$250,000.00	\$0.00	\$250,000.00				\$250,000.00	
5	5.5	Secretario de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$110,000.00	\$0.00	\$110,000.00				\$110,000.00	
5	5.6	Marcador para envío masivo de mensajes telefónicos de AERIES	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$70,000.00	\$70,000.00				\$70,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Estudiantes sin Duplicación										
5	5.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Especificas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Temporal Escasos Recursos	s:									
5	5.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.21		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.32		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
5	5.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.43		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
5	5.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
5	5.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						s) Estudiantes sin Duplicación										
6	6.1	Transporte para alumnos de educación especial	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$1,750,000.00	\$875,000.00	\$2,625,000.00				\$2,625,000.00	
6	6.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.3		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
6	6.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
6	6.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
6	6.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
6	6.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
6	6.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.14		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
6	6.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
6	6.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
6	6.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.25		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
6	6.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
6	6.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
6	6.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.36		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
6	6.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
6	6.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
6	6.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.47		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
6	6.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
7	7.1	Personal auxiliar adicional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: South Lindhurst, Ab. Lincoln, y Dobbins	Ciclo escolar 2024-2025	\$800,570.00	\$0.00		\$800,570.00			\$800,570.00	
7	7.2	Currículo suplementario	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: South Lindhurst, Ab. Lincoln, y Dobbins	Ciclo escolar 2024-2025	\$0.00	\$82,202.00		\$82,202.00			\$82,202.00	
7	7.2	Currículo suplementario	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: South Lindhurst, Ab. Lincoln, y Dobbins	Ciclo escolar 2024-2025	\$0.00	\$82,202.00		\$82,202.00			\$82,202.00	
7	7.3	Capacitación profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: South Lindhurst, Ab. Lincoln, y	Ciclo escolar 2024-2025	\$35,000.00	\$0.00		\$35,000.00			\$35,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación	Dobbins									
7	7.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.7		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
7	7.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
7	7.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilsin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilsin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilsin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
7	7.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.18		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
7	7.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
7	7.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
7	7.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
7	7.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
7	7.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.29		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
7	7.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
7	7.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
7	7.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
7	7.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
7	7.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.40		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
7	7.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
7	7.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
7	7.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.1		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
8	8.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
8	8.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
8	8.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
8	8.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
8	8.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.11		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
8	8.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
8	8.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
8	8.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
8	8.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
8	8.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.22		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
8	8.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
8	8.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
8	8.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.33		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
8	8.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
8	8.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
8	8.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
8	8.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
8	8.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.44		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
8	8.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
8	8.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
9	9.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.4		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
9	9.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
9	9.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
9	9.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
9	9.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilés sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
9	9.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.15		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
9	9.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
9	9.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
9	9.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.26		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
9	9.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
9	9.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
9	9.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.37		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
9	9.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
9	9.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
9	9.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
9	9.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
9	9.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.48		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
9	9.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
9	9.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
10	10.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
10	10.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
10	10.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.8		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
10	10.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
10	10.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudia ntils sin Duplica ción										
10	10.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especifica s:									
10	10.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especifica s:									
10	10.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especifica s:									
10	10.19		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
10	10.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
10	10.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
10	10.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
10	10.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
10	10.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.30		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
10	10.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
10	10.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
10	10.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.41		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
10	10.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
10	10.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
10	10.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
105,117,664	27,020,494	25.705%	0.460%	26.165%	\$29,141,550.00	0.000%	27.723 %	Total:	\$29,141,550.00
								A nivel del LEA Total:	\$19,079,250.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$10,062,300.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Tiempo de colaboración docente	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,350,000.00	
1	1.2	Desarrollo de evaluación y datos estudiantiles	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$30,000.00	
1	1.3	Capacitación profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		\$670,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.4	Evaluaciones de lectura y matemáticas para apoyar el modelo "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$340,000.00	
1	1.5	Mejoramiento académico: Programa de intervención de lectura para escuelas primarias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Solo Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° grado	\$303,000.00	
1	1.6	Dispositivos tecnológicos para alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$500,000.00	
1	1.7	Programa informático de biblioteca	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$20,000.00	
1	1.8	Licencias de evaluación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$95,000.00	
1	1.9	Mejoramiento académico: Capacitador de lectoescritura de kínder - 3° grado	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	kínder de transición - 3° grado	\$120,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.10	Mejoramiento académico: Capacitador de lectoescritura de 4° - 12° grado	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	4° - 12° grado	\$120,000.00	
1	1.11	Técnicos de biblioteca	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$675,000.00	
1	1.13	Ubicación satelital de South Lindhurst - personal certificado	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: South Lindhurst - Plantel Norte	\$501,000.00	
1	1.14	Ubicación satelital de South Lindhurst - personal clasificado	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: South Lindhurst - Plantel Norte	\$200,000.00	
1	1.15	Maestro de lengua de señas estadounidense (ASL, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Marysville	\$75,000.00	
1	1.16	Representante de los alumnos indigentes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$40,000.00	
1	1.17	Transporte	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	All Schools	\$5,400,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
1	1.18	Transporte para alumnos indigentes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$10,000.00	
1	1.19	Aplicaciones para aumentar el acceso, la participación y el éxito de los alumnos en el salón.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		\$89,000.00	
1	1.20	Proporcionar soporte tecnológico a nivel del distrito a las escuelas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$811,000.00	
1	1.21	Personal certificado para Middle College	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Middle College Academy	\$256,000.00	
1	1.22	Personal clasificado para Middle College	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Middle College Academy	\$52,000.00	
2	2.1	Capacitación y análisis de datos sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$35,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.2	Bienestar socioemocional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$25,000.00	
2	2.3	Presupuestos para deportes (escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés))	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)	\$418,750.00	
2	2.4	Presupuestos para deportes (escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés))	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: ARB, FHS, MCK, & YGS	\$100,000.00	
2	2.5	Suministros para programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$95,000.00	
2	2.6	Maestros de VAPA de primaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuela primarias	\$835,000.00	
2	2.7	Maestros de Vapa de secundaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas:	\$260,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas secundarias		
2	2.8	Maestros de VAPA de preparatoria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)	\$200,000.00	
2	2.9	Administración adicional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,813,500.00	
2	2.10	Maestros de educación físico de primaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Sitios escolares de primaria	\$785,000.00	
2	2.12	Servicios de asesoría (escuela secundaria, MS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias	\$330,000.00	
2	2.13	Servicios de asesoría (escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias	\$625,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.14	Enfermeras adicionales del distrito	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$350,000.00	
2	2.15	Auxiliares de salud/Auxiliares de salud II	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$385,000.00	
2	2.16	Entrenadores de deportes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)	\$235,000.00	
2	2.17	Instalaciones y mantenimiento diferido	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$2,000,000.00	
2	2.18	Presupuesto de seguridad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$50,000.00	
2	2.22	Centro de bienestar de primaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Escuela primaria	\$621,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.23	Sala de oportunidades de la escuela secundaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela secundaria	\$435,000.00	
2	2.24	Centro de bienestar de la escuela preparatoria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria	\$90,000.00	
2	2.25	Seguridad del plantel - Escuela secundaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools Escuelas Específicas: Escuela preparatoria	\$227,300.00	
2	2.26	Seguridad del plantel - Escuela preparatoria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria	\$604,000.00	
2	2.27	Programa informático de seguridad escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$35,000.00	
3	3.1	Capacitación del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela secundaria y escuela preparatoria integral	\$120,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.2	Licencias de recuperación de créditos e intervención para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Sitios con alumnos de preparatoria	\$105,000.00	
3	3.3	Sección universitaria y vocacional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Sitios de escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) y escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) integral	\$2,175,000.00	
3	3.4	Libros de texto de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)	\$10,000.00	
3	3.5	Personal del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés)	\$235,000.00	
3	3.6	Registradora de escuela preparatoria (secretaria)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en	\$180,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)		
3	3.7	Transporte para la Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)	\$50,000.00	
3	3.8	Programas: Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias y escuelas preparatorias integrales	\$300,000.00	
3	3.9	Dotación de personal universitario y vocacional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools Escuelas Específicas: Secundaria	\$156,000.00	
3	3.10	Personal para organizar múltiples oportunidades para que los alumnos accedan a actividades de apoyo universitario y vocacional.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria	\$20,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.11	Transporte para el Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria	\$40,000.00	
3	3.12	Indicador de carreras y universidades de la interfaz de datos de California e inscripción del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria	\$5,000.00	
3	3.13	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar		Escuelas Específicas: Escuela preparatoria Lindhurst y Marysville	\$125,000.00	
4	4.1	Servicios de traducción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$90,000.00	
4	4.2	Especialista en programas de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$100,000.00	
4	4.3	Facilitadores de estudiantes del inglés (ELs, por sus en inglés) del sitio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$680,000.00	
5	5.1	Programa de seguimiento de asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$68,000.00	
5	5.2	Interfaz de datos de Educlimber	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	All Schools	\$41,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal			
5	5.3	Consultores de acercamiento escolar del sitio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$2,000,000.00	
5	5.4	Asistencia adicional secretarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$250,000.00	
5	5.5	Secretario de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$110,000.00	
5	5.6	Marcador para envío masivo de mensajes telefónicos de AERIES	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$70,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$47,637,565.00	\$38,227,626.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Tiempo de colaboración entre maestros.	Sí	\$1,200,000.00	\$1,200,000
1	1.2	Desarrollo de datos de evaluación y de alumnos.	No	\$75,000.00	\$16,300
1	1.3	Formación profesional	Sí	\$1,050,000.00	\$815,083
1	1.4	Diseñar un nuevo taller de contratación para todos los nuevos empleados - personal clasificado y certificado.	No	\$50,000.00	\$104,000
1	1.5	Evaluaciones de lectura y matemáticas para apoyar el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)	Sí	\$326,000.00	\$325,433
1	1.6	Mejora académica: Lexia.	Sí	\$0.00	\$0
1	1.7	Dispositivos tecnológicos y puntos inalámbricos de conexión a Internet para los alumnos.	Sí	\$500,000.00	\$0
1	1.8	Web Beyond SST	No	\$12,000.00	\$9,138

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.9	Formación profesional sobre Vector.	No	\$12,000.00	\$12,337
1	1.10	Mejora académica: Programa Destiny Library	No	\$14,000.00	\$17,067
1	1.11	Licencias para la evaluación	Sí	\$95,000.00	\$96,975
1	1.12	Mejora académica: Capacitador Académico de Kínder a 3°.	Sí	\$120,000.00	\$0
1	1.13	Mejora Académica: capacitador de lectoescritura de 4°-12°	Sí	\$120,000.00	\$98,344
1	1.14	Competencia de lectoescritura sobre temas académicos Capacitador de matemáticas en Kínder-6° Capacitador de ciencia en Kínder-12° Capacitador de matemáticas de 7°-12°	No	\$450,000.00	\$406,497
1	1.15	Mejora académica: Lectoescritura (técnicos de biblioteca, bibliotecarios).	Sí	\$292,000.00	\$294,589
1	1.16	Director de Mejora Estudiantil y Datos	No	\$208,000.00	\$243,953
1	1.17	Localización de un satélite de la Preparatoria South Lindhurst-personal certificado	Sí	\$501,000.00	\$485,127
1	1.18	Localizaciones satélite de la Preparatoria South Lindhurst-Personal Clasificado	Sí	\$200,000.00	\$205,246
1	1.19	Maestro de Lenguaje de Signos Americano (ASL, por sus siglas en inglés).	Sí	\$75,000.00	\$60,277

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.20	Defensor de intereses de los indigentes	Sí	\$36,000.00	\$38,497
1	1.21	Incrementar los apoyos a los salones para la Iniciación de Nuevos Maestros.	No	\$155,000.00	\$74,115
1	1.22	Crecimiento del programa de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Universal-personal clasificado.	Sí	\$60,000.00	\$60,000
1	1.23	Crecimiento del programa de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Universal-personal certificado.	Sí	\$500,000.00	\$500,000
1	1.24	Transporte.	Sí	\$4,500,000.00	4,500,000
1	1.25	Asignaciones escolares (primaria).	Sí	\$1,219,967.00	\$1,027,062
1	1.26	Asignaciones escolares (Secundaria).	Sí	\$364,287.00	\$395,969
1	1.27	Asignaciones escolares (preparatoria).	Sí	\$610,761.00	\$644,976
1	1.28	Transporte para los alumnos indigentes.	No Sí	\$10,000.00	\$10,000
1	1.29	Iniciativa de Escritura-Lectoescritura.	No	\$50,000.00	\$5,127
1	1.30	Aplicaciones para aumentar el acceso, la participación y el éxito de los alumnos en el salón.	Sí		
1	1.31	Personal certificado para Middle College	Sí		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.32	Personal clasificado para Middle College	Sí		
1	1.33				
1	1.34				
1	1.35				
2	2.1	Capacitación PBIS/MTSS.	Sí	\$35,000.00	\$4
2	2.2	Bienestar socioemocional.	Sí	\$75,000.00	\$19,359
2	2.3	Presupuestos de deportes (Preparatorias).	Sí	\$418,750.00	\$418,750
2	2.4	Presupuestos de deportes (secundarias).	Sí	\$100,000.00	\$100,000
2	2.5	Suministros para los programas de música.	Sí	\$95,000.00	\$42,715
2	2.6	Música de escuela secundaria.	Sí	\$260,000.00	\$273,611
2	2.7	Programa de música de primaria.	Sí	\$835,000.00	\$524,470
2	2.8	Programa de música de preparatoria.	Sí	\$230,000.00	\$180,530
2	2.9	Administración adicional	Sí	\$1,705,000.00	\$1,851,095
2	2.10	Maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria.	Sí	\$785,000.00	\$874,898

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.11	Policías Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) (Límites de la Ciudad de Marysville).	No	\$70,000.00	\$70,000
2	2.12	Policías escolares (SRO, por sus siglas en inglés) de YCSO.	No Sí	\$187,500.00	\$261,250
2	2.13	Servicios de orientación (Primaria).	Sí	\$700,000.00	\$660,108
2	2.14	Servicios de orientación (Secundaria).	Sí	\$275,000.00	\$329,289
2	2.15	Servicios de orientación adicionales para preparatorias.	Sí	\$625,000.00	\$625,864
2	2.16	Enfermeras del distrito adicionales.	Sí	\$350,000.00	\$210,805
2	2.17	Auxiliares de salud.	No	\$230,000.00	\$209,393
2	2.18	Entrenadores deportivos.	Sí	\$220,000.00	\$234,575
2	2.19	Auxiliares de Salud II	No	\$155,000.00	\$99,887
2	2.20	CARESOLACE	No	\$35,000.00	\$35,000
2	2.21	Renovar los salones y las instalaciones escolares.	Sí	\$9,000,000.00	\$6,430,274
2	2.22	Programas Raptor/Catapult	No	\$35,000.00	\$38,328

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.23	Currículo de Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los grados de kínder a 12°.	No	\$125,000.00	\$0
2	2.24	Presupuesto para seguridad.	No	\$50,000.00	\$43,387
2	2.25	Encuestas Panorama.	No	\$14,000.00	\$0
2	2.26	Apoyo al bienestar en las escuelas de primaria.	Sí	\$621,000.00	\$563,853
2	2.27	Sala Oportunidad en las escuelas de secundaria.	Sí	\$435,000.00	\$131,601
2	2.28	Sala Oportunidad en las escuelas de preparatoria.	Sí	\$90,000.00	\$23,803
2	2.29	Seguridad del plantel - Escuela Secundaria	Sí	\$227,300.00	\$227,300
2	2.30	Seguridad del plantel - Escuela Preparatoria	Sí	\$604,000.00	\$604,000
2	2.31				
2	2.32				
3	3.1	Capacitación sobre cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	No	\$20,000.00	\$0
3	3.2	Capacitación sobre Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	No	\$5,000.00	\$1,260
3	3.3	Capacitación sobre el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).	Sí	\$120,000.00	\$588
3	3.4	Capacitación para Orientadores, Registradores, y Administración.	No	\$5,000.00	\$796

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.5	Licencias de programas para recuperar créditos.	Sí	\$105,000.00	\$105,000
3	3.6	Recuperación de créditos - Secciones.	Sí	\$105,000.00	\$105,000
3	3.7	Ferías sobre universidades y carreras.	No	\$15,000.00	\$4,830
3	3.8	Libros de texto de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	No	\$30,000.00	\$14,962
3	3.9	Materiales de Educación para Adultos.	No	\$175,000.00	\$61,841
3	3.10	Secciones de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Sí	\$1,645,000.00	\$1,767,523
3	3.11	Personal del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$235,000.00	\$127,675
3	3.12	Registrador (secretario) de Preparatorias.	Sí	\$160,000.00	\$177,403
3	3.13	Proporcionar apoyo tecnológico desde el distrito.	Sí	\$250,000.00	\$310,903
3	3.14	Centros de universidades y carreras.	No	\$100,000.00	\$159,814
3	3.15	Coordinador de Aprendizaje basado en el Trabajo.	No	\$110,000.00	\$138,139
3	3.16	Director y personal de apoyo de Educación para Adultos.	No	\$400,000.00	\$392,192

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.17	Costos de libros y suministros del Programa Pre-Universitario ("Early College").	Sí	\$20,000.00	\$2,338
3	3.18	Transporte para ir al programa del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés).	Sí	\$40,000.00	\$22,820
3	3.19	Transporte para acceder al programa pre-universitario.	Sí	\$5,000.00	\$1,230
3	3.20	Transporte para la Preparación para la Universidad y la Carrera.	Sí	\$50,000.00	\$37,851
3	3.21	Programas: Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Honores, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).	No	\$300,000.00	\$248,095
3	3.22	Secciones de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	Sí	\$195,000.00	\$270,000
3	3.23	Honores	Sí	\$4,800,000.00	\$480,000
3	3.24	Dotación de personal universitario y vocacional	Sí	\$156,000	\$156,000
3	3.25				
3	3.26				
4	4.1	Proyecto BeGLAD	No	\$100,000.00	\$6,700
4	4.2	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado/Integrado.	No	\$40,000.00	\$33,881

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.3	Currículo para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	No	\$15,000.00	\$0
4	4.4	Mejora académica: consumibles complementarios	No	\$15,000.00	\$45,712
4	4.5	Servicios de Traducción.	No	\$110,000.00	\$88,478
4	4.6	Especialista en programa de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Sí	\$200,000.00	\$230,606
4	4.7	Facilitadores para alumnos EL.	Sí	\$635,000.00	\$677,474
4	4.8	Monitoreo del progreso.	No	\$25,000.00	\$14,584
4	4.9	Proporcionar secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar el proceso de adquisición del idioma.	Sí	\$435,000.00	\$435,000
4	4.10				
5	5.1	Programa de asistencia A2A.		\$68,000.00	\$66,700
5	5.2	Costo de las visitas a los hogares de los alumnos.	Sí	\$10,000.00	\$10,000
5	5.3	Educación y fortalecimiento de la comunidad.	Sí	\$30,000.00	\$0
5	5.4	Institutos para padres	No	\$55,000.00	\$62,500
5	5.5	Programa AERIES Analytics.	Sí	\$41,000.00	\$42,546
5	5.6	Consultores de Acercamiento Escolar.	Sí	\$1,770,000.00	\$1,744,818

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.7	Administrativos de asistencia adicional.	Sí	\$215,000.00	\$247,156
5	5.8	Administrativos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).	Sí	\$95,000.00	\$105,256
5	5.9	Oficial de Comunicaciones	No	\$0.00	\$0
5	5.10	Marcador para envío masivo de mensajes telefónicos de AERIES	Sí	\$62,000.00	\$67,243
5	5.11	Diseñador gráfico	Sí		
6	6.1	Apoyos de Educación Especial: Administrativo	No	\$105,000.00	\$44,103
6	6.2	Apoyos de educación especial	No	\$467,000.00	\$396,550
6	6.3	Especialista en Salud Mental	No	\$105,000.00	\$120,764
6	6.4	Transporte para alumnos de Educación Especial.	No	\$2,600,000.00	\$2,471,034

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$28,117,841	\$38,840,147.00	\$34,644,200.00	\$4,195,947.00	0.310%	0.000%	-0.310%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Tiempo de colaboración entre maestros.	Sí	\$1,200,000.00	\$1,350,000		
1	1.3	Formación profesional	Sí	\$650,000.00	\$428,083		
1	1.5	Evaluaciones de lectura y matemáticas para apoyar el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)	Sí	\$326,000.00	\$0		
1	1.6	Mejora académica: Lexia.	Sí	\$0.00	\$0		
1	1.7	Dispositivos tecnológicos y puntos inalámbricos de conexión a Internet para los alumnos.	Sí	\$500,000.00	\$0		
1	1.11	Licencias para la evaluación	Sí	\$95,000.00	\$96,975		
1	1.12	Mejora académica: Capacitador Académico de Kínder a 3°.	Sí	\$120,000.00	\$0		
1	1.13	Mejora Académica: capacitador de lectoescritura de 4°-12°	Sí	\$120,000.00	\$98,344		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.15	Mejora académica: Lectoescritura (técnicos de biblioteca, bibliotecarios).	Sí	\$292,000.00	\$294,589		
1	1.17	Localización de un satélite de la Preparatoria South Lindhurst- personal certificado	Sí	\$501,000.00	\$485,127		
1	1.18	Localizaciones satélite de la Preparatoria South Lindhurst- Personal Clasificado	Sí	\$200,000.00	\$205,246		
1	1.19	Maestro de Lenguaje de Signos Americano (ASL, por sus siglas en inglés).	Sí	\$75,000.00	\$60,277		
1	1.20	Defensor de intereses de los indigentes	Sí	\$36,000.00	\$38,497		
1	1.22	Crecimiento del programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Universal- personal clasificado.	Sí	\$60,000.00	\$60,000		
1	1.23	Crecimiento del programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Universal- personal certificado.	Sí	\$500,000.00	\$500,000		
1	1.24	Transporte.	Sí	\$4,500,000.00	\$5,200,000		
1	1.25	Asignaciones escolares (primaria).	Sí	\$1,219,967.00	\$1,027,062		
1	1.26	Asignaciones escolares (Secundaria).	Sí	\$364,287.00	\$395,969		
1	1.27	Asignaciones escolares (preparatoria).	Sí	\$610,761.00	\$644,976		
1	1.28	Transporte para los alumnos indigentes.	Sí	\$10,000.00	\$10,000		
1	1.30	Aplicaciones para aumentar el acceso, la participación y el éxito de los alumnos en el salón.	Sí	\$89,362.00	\$89,632		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.31	Personal certificado para Middle College	Sí	\$256,420.00	\$256,420		
1	1.32	Personal clasificado para Middle College	Sí	\$26,000	\$26,000		
2	2.1	Capacitación PBIS/MTSS.	Sí	\$35,000.00	\$4		
2	2.2	Bienestar socioemocional.	Sí	\$75,000.00	\$19,359		
2	2.3	Presupuestos de deportes (Preparatorias).	Sí	\$418,750.00	\$418,750		
2	2.4	Presupuestos de deportes (secundarias).	Sí	\$100,000.00	\$100,000		
2	2.5	Suministros para los programas de música.	Sí	\$95,000.00	\$42,715		
2	2.6	Música de escuela secundaria.	Sí	\$260,000.00	\$273,611		
2	2.7	Programa de música de primaria.	Sí	\$835,000.00	\$524,470		
2	2.8	Programa de música de preparatoria.	Sí	\$230,000.00	\$180,530		
2	2.9	Administración adicional	Sí	\$1,705,000.00	\$1,851,530		
2	2.10	Maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria.	Sí	\$785,000.00	\$874,898		
2	2.12	Policías escolares (SRO, por sus siglas en inglés) de YCSO.	Sí				
2	2.13	Servicios de orientación (Primaria).	Sí	\$700,000.00	\$660,108		
2	2.14	Servicios de orientación (Secundaria).	Sí	\$275,000.00	\$329,289		
2	2.15	Servicios de orientación adicionales para preparatorias.	Sí	\$625,000.00	\$625,864		
2	2.16	Enfermeras del distrito adicionales.	Sí	\$350,000.00	\$210,805		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.18	Entrenadores deportivos.	Sí	\$220,000.00	\$234,575		
2	2.21	Renovar los salones y las instalaciones escolares.	Sí	\$9,000,000.00	\$6,430,274		
2	2.26	Apoyo al bienestar en las escuelas de primaria.	Sí	\$621,000.00	\$0		
2	2.27	Sala Oportunidad en las escuelas de secundaria.	Sí	\$435,000.00	\$0		
2	2.28	Sala Oportunidad en las escuelas de preparatoria.	Sí	\$90,000.00	\$0		
2	2.29	Seguridad del plantel - Escuela Secundaria	Sí	\$227,300.00	\$227,300		
2	2.30	Seguridad del plantel - Escuela Preparatoria	Sí	\$604,000.00	\$604,000		
3	3.3	Capacitación sobre el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).	Sí	\$120,000.00	\$588		
3	3.5	Licencias de programas para recuperar créditos.	Sí	\$105,000.00	\$105,000		
3	3.6	Recuperación de créditos - Secciones.	Sí	\$105,000.00	\$105,000		
3	3.10	Secciones de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Sí	\$1,645,000.00	\$1,767,523		
3	3.11	Personal del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$235,000.00	\$127,675		
3	3.12	Registrador (secretario) de Preparatorias.	Sí	\$160,000.00	\$177,403		
3	3.13	Proporcionar apoyo tecnológico desde el distrito.	Sí	\$250,000.00	\$811,000		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.17	Costos de libros y suministros del Programa Pre-Universitario ("Early College").	Sí	\$20,000.00	\$2,338		
3	3.18	Transporte para ir al programa del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés).	Sí	\$40,000.00	\$22,820		
3	3.19	Transporte para acceder al programa pre-universitario.	Sí	\$5,000.00	\$1,230		
3	3.20	Transporte para la Preparación para la Universidad y la Carrera.	Sí	\$50,000.00	\$37,851		
3	3.22	Secciones de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	Sí	\$195,000.00	\$195,000		
3	3.23	Honores	Sí	\$2,808,000.00	\$2,808,000		
3	3.24	Dotación de personal universitario y vocacional	Sí	\$156,000.00	\$156,000		
4	4.6	Especialista en programa de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Sí	\$100,000.00	\$6,700		
4	4.7	Facilitadores para alumnos EL.	Sí	\$635,000.00	\$677,474		
4	4.9	Proporcionar secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar el proceso de adquisición del idioma.	Sí	\$435,000.00	\$435,000		
5	5.2	Costo de las visitas a los hogares de los alumnos.	Sí	\$10,000.00	\$10,000		
5	5.3	Educación y fortalecimiento de la comunidad.	Sí	\$30,000.00	\$0		
5	5.5	Programa AERIES Analytics.	Sí	\$41,000.00	\$42,546		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	5.6	Consultores de Acercamiento Escolar.	Sí	\$1,770,000.00	\$1,744,818		
5	5.7	Administrativos de asistencia adicional.	Sí	\$215,000.00	\$247,156		
5	5.8	Administrativos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).	Sí	\$95,000.00	\$105,256		
5	5.10	Marcador para envió masivo de mensajes telefónicos de AERIES	Sí	\$62,000.00	\$67,243		
5	5.11	Diseñador gráfico	Sí	\$115,300.00	\$115,300		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$101,034,287	\$28,117,841	6.92%	34.750%	\$34,644,200.00	0.000%	34.290%	\$465,213.66	0.460%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023